

MES

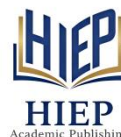
Marine Education Studies

MES, Vol. 1, No. 2, 2025, pp.114-124.

Print ISSN: 3078-316X; Online ISSN: 3104-5057

Journal homepage: <https://www.hyjyvj.com>

DOI: <https://doi.org/10.64058/MES.25.2.09>



涉海高校服务海洋经济发展的创新路径研究

翟姝影 (Zhai Shuying), 吴浩 (Wu Hao), 裴兆斌 (Pei Zhaobin)

摘要: 在海洋强国战略与区域经济转型双重驱动下, 涉海高校作为产教融合的重要载体, 其与区域海洋产业的协同互动, 对促进人才供给与产业需求对接、增强教育资源与产业创新联动具有关键作用。然而当前涉海高校在服务区域发展中仍面临科研成果转化机制不完善、产业链协同程度有待提升、人才供给结构与产业动态需求存在偏差等挑战。基于大连海洋大学、中国海洋大学等高校在技术攻关、基地共建、现代产业学院等方面的实践探索, 通过构建区域需求导向的动态学科体系、完善分类评价与激励保障机制、提升开放合作与国际化水平等路径, 可推动涉海高校更精准、高效地服务区域海洋经济, 实现教育与产业协同发展。

关键词: 涉海高校; 产教融合; 区域海洋经济; 发展机制; 海洋强国

作者简介: 翟姝影, 大连海洋大学海洋法律与人文学院讲师, 法学博士, 硕士生导师, 研究方向: 法律方法论、海洋行政法。电邮: 279674573@qq.com。吴浩, 大连海洋大学海洋法律与人文学院, 法律(法学)专业硕士研究生, 研究方向: 海洋行政法。电邮: 1193774143@qq.com。裴兆斌, 通讯作者, 大连海洋大学东北亚研究中心主任、法律事务部主任、海洋法律与人文学院教授, 法学博士, 硕士生导师, 研究方向: 行政法学。电邮: 13904000110@vip.163.com。

Title: Research on the Innovation Path of Marine Economy in the Service Area of Sea-Related Universities from the Perspective of Industry-Education Integration

Abstract: Driven by both the maritime power strategy and regional economic transformation, maritime universities and colleges, as crucial vehicles for the integration of industry and education, play a key role in aligning talent supply with industrial demands and enhancing the synergy between educational resources and industrial innovation. However, these institutions currently face challenges in serving regional development, including inadequate mechanisms for the transformation of scientific research achievements, a need to improve the level of collaboration

within industrial chains, and a misalignment between the structure of talent supply and the dynamic demands of industries. Based on the practical explorations of institutions such as Dalian Ocean University and Ocean University of China in areas like technological breakthroughs, joint base establishment, and modern industrial colleges, measures such as constructing a dynamic discipline system oriented toward regional needs, improving classified evaluation and incentive mechanisms, and enhancing open cooperation and internationalization can enable maritime universities and colleges to serve the regional marine economy more precisely and efficiently, thereby achieving synergistic development between education and industry.

Key words: sea-related universities; integration of industry and education; regional marine economy; path optimization; maritime power

Author Biography: **Zhai Shuying**, Lecturer, Ph.D. in Law, Master's Supervisor, School of Marine Law and Humanities, Dalian Ocean University. Research interests: Legal Methodology, Marine Administrative Law. E-mail: 279674573@qq.com. **Wu Hao**, Master's candidate (Juris Master), School of Marine Law and Humanities, Dalian Ocean University. Research interests: Marine Administrative Law. E-mail: 1193774143@qq.com. **Pei Zhaobin** (Corresponding author), Director of Northeast Asia Research Center, Director of Legal Affairs Office, Professor, Ph.D. in Law, Master's Supervisor, School of Marine Law and Humanities, Dalian Ocean University. Research interests: Administrative Law. E-mail: 13904000110@vip.163.com.

海洋作为支撑全球经济增长与国家安全的关键战略空间，其深度开发与可持续治理亟须教育链、人才链与产业链的深度融合。党的二十大将“建成海洋强国”纳入新时代中国特色社会主义事业总体布局，明确要求“发展海洋经济，保护海洋生态环境，加快建设海洋强国”。随着“陆海统筹”理念在“十四五”规划中的深化落实，中国海洋经济步入转型升级攻坚期，但传统产业技术瓶颈与新兴产业培育滞后等结构性矛盾，仍反映出人才与创新供给同产业需求之间的适配不足。区域发展不平衡与生态保护压力等挑战，也对教育资源与海洋经济动态对接提出了更高要求。“十五五”时期（2026—2030 年）作为基本实现社会主义现代化的关键阶段，进一步强调了涉海高校在区域创新体系中的支撑作用。国家明确将因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置。在海洋领域，国家发展改革委正统筹中央预算内投资支持重大科技基础设施与海洋产业项目建设，推动实现“海洋科技高水平自立自强”；生态环境部亦部署以“一湾一策”推进陆海统筹治理，强化科技创新对海洋生态保护的支撑。这一系列顶层设计，为涉海高校通过产教融合精准服务区域海洋经济提供了前所未有的政策指引与发展机遇。

涉海高校的服务效能面临多重因素制约。科研成果转化因校企协同机制不健全而面临障碍，专利转化率与产业化需求之间存在差距；产业链协同中教育资源嵌入仍不充分，企业技术需求与高校研发资源匹配效率有待提升；人才培养与产业动态衔接不足，部分涉海类专业毕业生岗位适应周期较长，制约了产教融合对

海洋经济推动效应的充分发挥。因此,探索涉海高校依托产教融合深度服务区域海洋经济的创新机制,不仅是响应国家“十五五”规划中“产业筑基、教育赋能”战略的体现,也对破解海洋领域关键核心技术瓶颈、促进区域经济高质量发展具有重要现实意义。本研究立足“十五五”海洋强国建设新阶段,着眼于制度创新与能力建设,旨在为构建教育、科技与产业深度融合的海洋发展新格局提供参考。

一、涉海高校服务海洋经济发展的核心意蕴

在海洋命运共同体与陆海统筹理念深入发展的背景下,涉海高校的角色已从传统的人才供给方,转变为区域海洋创新生态系统的核心节点,然而理论层面的战略共识与实践层面的功能落地之间仍存在显著落差,为深刻理解其服务活动的价值逻辑与行动基点,亟需从战略价值与功能适配两个维度,系统阐释其核心意蕴。

(一) 涉海高校服务海洋经济发展的战略价值

1. 服务国家海洋强国战略

涉海高校是助力海洋强国战略实施的重要力量,通过产教融合,加强产业需求与人才培养、科研创新的对接,为提升海洋资源开发能力、强化生态环境保护、维护海洋权益提供多方面支持。其推动的“陆海统筹”实践,有助于实现资源整合、构建协同发展格局。

2. 赋能区域海洋经济高质量发展

中国海洋经济规模持续壮大,2023年,海洋生产总值达9.9万亿元,占GDP比重7.9%,但仍存在区域发展不平衡、产业结构待优化等问题。涉海高校以产教融合为纽带,精准对接区域海洋特色产业,如渔业、装备制造业、旅游业等,通过合作培养人才、协同技术攻关,促进产业升级与区域经济协调发展。

3. 推动高校内涵式特色发展

服务社会是高等教育的职能之一,产教融合是涉海高校实现内涵式特色发展的重要途径。深度融入区域海洋经济,能够强化学科建设、人才培养和科研工作的社会相关性。校企共建实践基地、探索“科技入股”等模式,不仅拓展了办学资源,也推动了人才培养机制创新和科研成果应用,提升高校的社会贡献与影响力。综上,涉海高校服务区域海洋经济的核心在于对接国家战略与区域需求,在产教融合中实现多元价值。高校应结合自身类型与定位,实现差异化的服务功能,例如研究型高校侧重前沿科技攻关与高层次人才培养,应用型高校注重技术推广与技能型人才供给,以形成区域协同、优势互补的发展格局。

（二）不同类型区域海洋产业链特征与高校核心功能的精准适配

中国沿海区域在自然条件、经济水平和产业布局上差异显著，形成了各具特色的海洋产业链。涉海高校需依据自身办学定位与区域产业特征，实现人才培养、科学研究与社会服务等功能的有效适配，以支持区域海洋经济高质量发展。

1. 海洋渔业产业链——综合性强、与民生关联度高

海洋渔业涵盖渔业捕捞、海水养殖、水产品加工、渔业物流等环节，呈现显著的产业综合性，且与民生领域存在高度关联性，强调实用技术和技能型人才需求，尤其在养殖技术、水产品保鲜加工工艺、渔业资源可持续利用等方面存在创新需求。涉海高校在服务这类产业链时，应强化水产养殖、食品工程等应用型专业建设，注重实践教学与产业技术研发，支持产业效益提升和绿色转型。

2. 海洋装备制造产业链——技术密集型、创新驱动性强

该产业链覆盖船舶设计制造、海洋工程装备研发生产、海洋仪器仪表制造等领域，属于技术密集型产业，对高端研发人才以及工程技术人才有迫切需求。研究型和应用研究型高校应加强船舶与海洋工程、机械自动化、材料科学等学科建设，培养具有创新能力和实践水平的专业人才，科研方向聚焦智能化、绿色化等趋势，助力产业技术升级与国际竞争力提升。

3. 海洋旅游产业链——融合性强、文化内涵与服务品质并重

海洋旅游产业链将滨海旅游、海岛旅游、海洋文化体验等多种业态融合在一起，强调服务品质与文化内涵，需求跨学科复合型人才。高校可优化旅游管理、酒店管理、海洋文化等专业设置，突出产教融合课程设计与实践能力培养，支持区域旅游产品创新与品牌建设，促进产业高质量发展。

二、涉海高校服务海洋经济发展的实践探索

理论价值最终需通过实践成效来检验。当前，涉海高校正积极突破传统办学边界，通过模式创新与平台构建，将产教融合从理念倡导推向实体化运作，这些探索彰显了教育链、人才链与产业链、创新链四链融合的新思路，呈现出涉海高校服务海洋经济发展的多样态路径，其经验与模式值得系统梳理与剖析。

（一）技术攻关与成果转化驱动产业升级

涉海高校积极发挥科研优势，聚焦区域海洋产业发展的关键技术问题，通过合作研发推动技术突破与转化。

1. 重大技术研发填补空白

大连海洋大学深远海养殖技术团队提出并实施“重力式网箱+桁架式钢结构

网箱+养殖工船+智慧渔业”一体化方案，助力东北地区深远海养殖发展。中国海洋大学与企业合作设计建造世界最大全潜式网箱“深蓝1号”，实现黄海冷水团三文鱼养殖，支持海洋牧场建设。

2. 核心技术转化解决难题

大连海洋大学以“科技入股”模式，将冷水性鱼类繁育技术应用于朝阳县合作社，加速三文鱼、鲟鱼养殖规模化。浙江海洋大学科研团队研发“PE 硅胶复合浮球”，有效解决嵎泗贻贝养殖中的微塑料污染难题，显著提升抗风浪能力，在台风期间实现养殖户“零损失”，并助力贻贝养殖区成为碳汇交易载体。

3. 特色技术培育新兴产业

广东海洋大学构建海藻繁殖、培育与推广体系，推动潜在规模十亿元的海藻产业发展。海南热带海洋学院自主研发“热海大1号”水下智能机器人，服务于南海资源勘探。

（二）人才培养与实践融合深化产教协同

高校通过多样化的模式将人才培养嵌入产业实践，提升学生的实践与创新能力，实现人才供给与产业需求的精准匹配。

1. 校企共建实践平台深度育人

大连海洋大学与獐子岛集团共建“国家级大学生校外实践教育基地”，依托国家级海洋牧场项目，形成“科研项目带教、企业导师参与”模式，学生全程参与扇贝种质创制及绿色增养殖研究，毕业后多成为企业技术骨干，实现人才培养与就业无缝衔接。江苏海洋大学与连云港市政府、企业共建海洋科学考察船、综合试验平台、技术转移中心等，依托产业学院，如海洋生物医药学院，夯实应用型人才培养基础。中国海洋大学在滨州、利津、莱州等地建立科技小院与实践基地，团队深入一线解决养殖难题，培养扎根基层的科技人才。

2. 产业学院促进产教协同育人

江苏海洋大学推动产业链、创新链、教育链、人才链“四链融合”，成功设立13个产业学院，如海洋生物医药学院等。海南热带海洋学院与崖州湾科技城、鸿洲游艇集团共建“双塔型”产教共同体和国际游艇现代产业学院，采用“双导师制”和场景化教学培养游艇产业人才。浙江海洋大学构建“6群4链”涉海专业体系，涉海专业在2018年就占比72.9%，2023年达到75.6%，其中海洋油气工程专业精准对接舟山绿色石化基地需求。

3. 面向产业需求开展技能培训

大连海洋大学针对长海县扇贝养殖需求，构建“育繁推一体化”健康养殖体系，培训渔民超千人次，带动产业绿色转型与效益提升。

（三）协同平台构建与资源整合拓展服务效能

高校通过搭建多元化协同平台，有效整合校、企、政资源，提升服务区域经济的深度与广度。

1. 联合培养基地促进产学研用结合

大连海洋大学与大连海洋岛水产集团共建省级研究生联合培养示范基地，依托国家级海洋牧场示范区开展研究，培养应用型人才，基地兼具实践教学与企业“智囊”功能。江苏海洋大学与江苏国权工程质量检测有限公司等协作设立研究生校外实践教学点，探索深度融合培养模式。

2. 科技小院与联合体扎根一线

中国海洋大学与杭州千岛湖鲟龙科技股份有限公司共建浙江衢州鲟鱼科技小院，聚焦鲟鱼高值利用，培养一线科技人才，提升产业附加值。浙江海洋大学与岱山水产品加工企业共建“校企利益联合体”，为山区海岛水产品加工产业注入新活力。

3. 全链条协同创新平台贯通产业链

上海海洋大学联合舟山汉益远洋渔业有限公司、元一海产精制品公司，构建“捕捞-科研-加工”协同模式，建立联合实验室攻关深加工难题，引领渔业高质量发展。

三、涉海高校服务海洋经济发展的现实挑战

尽管涉海高校在产教融合过程中已形成多样化的服务模式并取得阶段性成效，但在系统推进服务区域海洋经济发展的过程中，仍面临科研成果转化机制不完善、产业链协同程度有待提升、人才供需结构存在偏差、区域服务效能不均衡等问题，制约了其服务效能的充分释放。

（一）科研成果转化机制不完善

科研成果转化是产教融合的关键环节，但目前仍存在多方协同不足的问题。一方面，一些研究方向与产业实际需求存在脱节，理论成果缺乏应用场景；另一方面，在转化机制上，高校层面，部分院校成果转化机构专业化程度有待提升；企业层面，中小企业承接技术成果的资金、设备及技术能力不足，对长周期研发的风险承受力较弱；政策层面，中试平台、风险补偿机制等配套措施尚不完善，导致从实验室到产业化的链条衔接不畅，这种校企协同机制的不健全、风险投资平台的缺失，导致大量专利处于未转化应用状态。此外，现有重论文轻应用的评价体系对成果转化的激励作用仍显不足，教师投身产教融合的积极性有待提升。

（二）产业链协同程度有待提升

产业链协同是提升区域海洋经济竞争力的重要因素，目前涉海高校与产业链各环节的协同程度有待提升（吕建永,郭月楠, 2023）。就主体而言，高校、企业、政府等主体目标诉求存在差异，协同动力不足；就内容而言，涉海高校与产业链的协同多限于局部合作，缺乏系统性、全链条的协同机制；从机制层面看，现有协调机制尚不完善，缺乏制度性安排和长效保障，协同关系往往呈现松散状态，多依赖于非制度化的个人协作网络或短期项目维系，一旦项目结束，合作容易中断，难以形成可持续、稳定的合作关系。

（三）人才供需结构存在偏差

人才培养是产教融合的核心目标，目前涉海高校人才培养和产业需求之间仍存在错位现象，课程内容更新滞后，对海洋新能源、深海探测等新兴领域覆盖不足；实践教学仍以验证性为主，缺乏基于真实项目的综合训练；应用型、技能型人才供给相对不足，部分毕业生适应岗位周期较长。

随着海洋强国战略与蓝色粮仓计划的实施，海洋产业对多层次专业人才的需求日益增长。当前，部分涉海高校在学术与专业学位研究生的培养中，仍存在目标区分不明显、课程同质化、与产业实践结合不足等问题。优化培养模式并非简单迎合产业短期需求，而是应强化学术学位的前沿理论创新与专业学位的实践应用能力，在人才培养、知识创新与社会服务之间取得平衡，提升人才的专业适配性与发展潜力。（高雪梅,于旭蓉, 殷旭旺, 2024）。

（四）区域服务效能不均衡

涉海高校服务区域海洋经济的效能存在明显的区域不平衡。东部地区经济基础雄厚，产业集群成熟，政策支持力度大，高校与企业的合作紧密，成果转化率高，对产业升级的引领作用突出；北部地区以传统产业为主，新兴产业发展尚在起步阶段，高校服务意愿较强，但受限于产业基础和创新资源，服务的深度和广度仍有不足；南部地区，除珠三角外，海洋经济整体发展相对滞后，产业结构较为单一，高校服务能力普遍偏弱，多集中于提供基础性技术支持，难以深度推动产业升级。部分南部高校因区域产业以传统渔业和旅游业为主，科研多聚焦于近海资源调查等基础领域，在前沿技术研发和产业赋能方面与东部高校存在显著差距，这进一步加剧了区域间海洋经济发展的不平衡。

四、面向区域差异化的全国涉海高校深度融入路径优化

直面上述现实挑战，要求涉海高校必须摒弃“一刀切”的同质化发展思路，

转向一种更具适应性、精准性和协同性的系统解决方案。基于新质生产力与动态能力理论视角，未来的创新路径应致力于构建一个能够响应区域差异化需求、激发内生活力、并深度融入全球网络的开放式创新体系。

（一）构建以区域需求为导向的动态学科专业与课程体系

建立与区域海洋经济需求紧密对接的动态学科专业与课程体系，是提升涉海高校服务效能的重要基础。该体系有助于实现人才培养和科学研究与区域产业需求的持续互动，增强服务的针对性与实效性（黎振强、湛晨、汤小红，2024）。

1.形成以“区域海洋产业地图”为依托的学科专业优化机制

“区域海洋产业地图”系统梳理区域海洋产业的链式结构、技术瓶颈与人才需求，并通过可视化方式呈现，为学科与专业设置提供依据，构建涵盖绘制、动态调整与评估反馈的闭环管理机制。

第一，涉海高校应联合地方政府、行业协会和重点企业，定期开展产业调研，把握发展现状、趋势与关键瓶颈，结合政策与市场因素，运用大数据及产业链分析工具，绘制并持续更新产业地图，明确学科专业优化方向。第二，高校应依据产业地图建立快速响应机制，加强区域优势产业相关学科的建设与资源投入；积极布局新兴和交叉学科，支持未来产业需求；及时调整与传统或衰退产业相关专业的规模 and 方向，推动海洋科学与多学科深度融合，发展具有区域特色的交叉专业，避免同质化竞争。第三，高校还应建立基于产业地图的学科专业评估体系，定期从产业覆盖率、人才匹配度等维度开展评估，吸收行业企业专家参与评价，依据评估结果持续优化培养方案，实现闭环管理。

2.深化产教融合型课程与培养模式改革

产教融合型课程与培养模式的改革能化解人才培养跟产业需求错位的困境，以融入产业方面元素提升学生适配性（曹虹、芦茜、王征，2017）。

第一，课程体系应紧密结合产业地图所反映的需求，及时引入新技术、新工艺，淘汰陈旧内容，建立动态更新机制。高校与企业专家共同参与课程开发，强化理论与实践融合，提高实践课程比例，开设具有区域产业特色的模块化选修课程，增强针对性和灵活性。第二，教学方法应推广项目式、案例式等融合模式，以真实产业项目为载体开展教学，邀请企业技术骨干参与授课，利用虚拟仿真等技术模拟生产环境，加强跨学科教学，培养学生系统思维与跨界整合能力。第三，培养模式应构建校企政多方协同育人机制，通过“订单培养”“现代学徒制”等方式推进学生在校学习与企业实践交替进行，延长企业实习时间，共建实习基地，鼓励学生参与企业研发与创新创业项目，培养复合型、应用型人才。

（二）完善激励相容的评价与保障机制

构建科学合理的评价与保障体系,是激励各类主体持续参与产教融合的重要制度支撑。

1.推进教师分类评价与职称制度改革

高校教师分类评价及职称制度改革是激励教师服务区域海洋经济的重要举措,采用多样化评价标准和晋升的通路,可以引领教师投身相关工作,提高教师推进产教融合的积极性。在分类评价阶段,依照岗位职责,将教师分为教学主导型、科研主导型、社会服务主导型及教学科研并重等类型,制定相应评价标准(李高建、李传章、崔萍, 2024)。社会服务型教师应重点考核其产业服务贡献;教学型教师应侧重人才培养与教学成效;科研型教师应兼顾基础研究与实际应用。职称晋升应设立多元通道,允许以技术服务、成果转化等代表成果替代部分论文要求,提高职称评审中行业企业专家参与度,增强评价公信力。

2.强化政策协同与区域资源统筹

一方面,构建国家、区域和地方三级政策协同体系,国家层面完善顶层设计与跨区域激励政策,区域层面建立省级间协调机制,地方层面制定配套细则,设立专项资金,优化土地与税收支持政策,强化宣传与推进落实。另一方面,建设区域性资源共享平台,推动资金、人才等创新要素高效配置与流动。设立产学研合作专项基金,引导社会资本投入,建立人才共享机制,促进人才跨区域流动与合作。

3.推动重大科技基础设施与资源开放共享

实现重大科技基础设施及资源的区域共享,可提升资源利用效率、削减创新成本,为涉海高校服务区域海洋经济提供物质后盾。建立跨区域、跨部门的协调与管理机制,设立共享管理委员会,制定共享规则与标准,建设统一信息平台,提升资源信息化管理与服务水平。依据区域发展需求优化资源布局,避免重复建设,整合特色资源,推动校企资源互补。按产业特色构建专业化平台,加强运维团队建设与用户培训,扩大资源受益范围,驱动基于共享资源的协同创新实践,推动资源共享与创新深度结合。

（三）提升开放合作与国际化水平

深化国际交流与合作是提升涉海高校服务能力的重要途径。

1.深化与海洋科教强国及“一带一路”共建国家合作

涉海高校需主动与全球海洋科教强国及“一带一路”共建国家开展对接,搭建国际合作网络,共享优质资源,拓宽服务视野。与海洋科教强国合作应聚焦前沿领域,共建联合实验室,合作开展深海科技等重点领域研究,共享研究成果,

鼓励师生互访,参与国际大科学计划,提升国际影响力。(葛云霞、孙佳荀,2025)与“一带一路”共建国家合作应结合其资源与产业需求,通过共建合作平台推广中国技术与经验,开展人才培养,促进企业合作与人文交流。

2.加强高层次海洋人才引进

引入全球高层次海洋人才可提高涉海高校实力,为地区海洋经济发展提供高端智力储备。围绕重点领域精准引才,依托国家与地方人才计划完善配套政策。优化引才环境,提供具有国际竞争力的科研条件与薪酬待遇,推动人才与企业合作,促进成果转化。建立专业化、国际化的人才服务机制,探索柔性引进模式,强化后续支持,实现“不求所有、但求所用”。

3.提升学生的全球胜任力

培养具有国际视野和竞争力的学生,能为区域海洋经济国际化发展提供人才储备。

第一,构建国际化课程体系,开设国际海洋法等课程,使用国际经典教材,鼓励双语或英语教学,聘请国际专家参与教学。第二,拓展学生海外实践平台,支持学生参与联合实训、国际竞赛与会议,鼓励学生加入国际科研合作项目,增强跨文化合作能力。第三,加强海洋可持续发展与全球治理教育,弘扬海洋命运共同体理念,培养学生的国际责任感和行动力。

五、结语

涉海高校服务区域海洋经济发展,既是落实国家海洋强国战略的重要支撑,也是推动高等教育内涵提升与区域经济协同发展的重要途径。当前尽管仍面临科研成果转化不畅、产学研协同机制不健全、人才供需结构错配和区域分化等挑战,但通过在坚守学术积淀的稳定性的基础上构建“区域海洋产业地图”为引导的学科动态调适机制、完善激励相容的制度保障体系、深化开放协同的国际化发展格局,能够系统突破产教融合中的关键瓶颈。随着上述路径的持续推进,涉海高校可为加速打通“产学研用”一体化通道提供支撑,推动实现人才供给与产业需求的精准对接、科研创新与成果转化的高效循环,进而推动形成“陆海联动、区域协同”的海洋经济发展新范式。这不仅能为海洋经济高质量发展提供智力支持,赋能海洋强国建设,也有助于涉海高校在服务国家与区域发展中实现自身价值,最终达成高校、区域与国家战略的协同发展。

基金项目:大连市社会科学联合会立项课题“大连市大中小学思政课一体化建设中的全

民守法专题教学路径研究”(项目编号: 2024dlsklzd188); 辽宁省教育科学“十四五”规划课题“产教融合视域下辽宁涉海高校服务区域海洋经济的路径研究”(项目编号: JG25DB061)。

Conflicts of Interest: The authors declare no conflict of interest.

ORCID

Zhai Shuying ^{ID} <https://orcid.org/0009-0005-1231-487X>

Wu Hao ^{ID} <https://orcid.org/0009-0007-1242-6016>

Pei Zhaobin ^{ID} <https://orcid.org/0000-0002-1591-9699>

References

- 曹虹、芦茜、王征(2017):“海洋经济发展背景下海洋类高校职业文化建设研究”,《浙江海洋学院学报(人文科学版)》(34): 75-79.
- [Cao Hong, Lu Qian, Wang Zheng (2017). “Research on Professional Culture Construction in Marine Universities under the Background of Marine Economic Development.” *Journal of Zhejiang Ocean University (Humanities Sciences)* (34): 75-79.]
- 高雪梅、于旭蓉、殷旭旺(2024):“需求一问题一路径:涉海类研究生协同培养模式优化探索与实践”,《学位与研究生教育》(09): 15-22.
- [Gao Xuemei, Yu Xurong, Yin Xuwang (2024). “Demand-Problem-Path: Exploration and Practice of Optimizing the Collaborative Training Model for Marine-Related Postgraduates.” *Academic Degrees & Graduate Education* (09): 15-22.]
- 葛云霞、孙佳荀(2025):“海洋强国视域下新时代高校海洋文化育人的现实依据、理论逻辑和实践路径”,《江苏海洋大学学报(人文社会科学版)》(23): 133-140.
- [Ge Yunxia, Sun Jiaxun (2025). “Realistic Basis, Theoretical Logic and Practical Path of Marine Cultural Education in Universities in the New Era from the Perspective of Maritime Power.” *Journal of Jiangsu Ocean University (Humanities & Social Sciences Edition)* (23): 133-140.]
- 黎振强、湛晨、汤小红(2024):“‘双一流’建设背景下地方高校与区域经济协调发展:基于湖南省的实证研究”,《邵阳学院学报(社会科学版)》(23): 70-80.
- [Li Zhenqiang, Zhan Chen, Tang Xiaohong (2024). “Coordinated Development Between Local Universities and Regional Economy Under the Background of 'Double First-Class' Initiative: An Empirical Study Based on Hunan Province.” *Journal of Shaoyang University (Social Science Edition)* (23): 70-80.]
- 李高建、李传章、崔萍(2024):“产教融合背景下地方高校服务区域经济社会发展的困境和路径”,《大学教育》(03): 4-8.
- [Li Gaojian, Li Chuazhang, Cui Ping (2024). “Dilemmas and Paths for Local Universities Serving Regional Economic and Social Development Under the Background of Industry-Education Integration.” *University Education* (03): 4-8.]
- 吕建永、郭月楠(2023):“产学研视域下地方高校服务区域经济建设研究:以榆林地方高校为例”,《活力》(41): 178-180.
- [Lv Jianyong, Guo Yuenan (2023). “Research on Local Universities Serving Regional Economic Construction from the Perspective of Industry-University-Research: Taking Yulin Local Universities as an Example.” *Vitality* (41): 178-180.]