



**MES**

**Marine Education Studies**

**MES, Vol. 1, No. 2, 2025, pp.1-12.**

**Print ISSN: 3078-316X; Online ISSN: 3104-5057**

**Journal homepage: <https://www.hjyyj.com>**

**DOI: <https://doi.org/10.64058/MES.25.2.01>**



## 习近平总书记新时代海洋教育重要论述研究

杨 宁 (Yang Ning), 王艺诺 (Wang Yinuo), 李 雪 (Li Xue)

**摘要:** 习近平总书记关于海洋教育的重要论述，内涵丰富、思想深邃，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是习近平总书记关于教育的重要论述的有机组成部分，开拓了马克思主义教育思想的新境界，具有重要的理论价值与现实意义。习近平总书记的海洋教育重要论述，经历了一个从地方实践探索到国家战略完善的渐进式发展过程，深刻体现了理论与实践相结合、战略与战术相统一的逻辑，为新时代海洋教育事业发展提供了根本遵循。其基本内涵包括：倡导海洋命运共同体理念，夯实人类命运共同体意识的教育基础；实现海洋强国的中国梦目标，归根到底靠海洋人才、靠海洋教育；培养海洋科技开发人才，助力人才强国战略建设；实施全民海洋意识教育，办好人民满意海洋教育；弘扬优秀海洋文化精神，推进文化强国战略发展。在此论述的引导下，中国以海洋命运共同体理念引领国际合作，强化国民海洋意识教育，大力开展海洋高等教育，夯实基础教育海洋课堂，推动海洋教育与经济社会发展深度融合。

**关键词：**习近平；海洋强国；海洋教育

**作者介绍：**杨宁，浙江海洋大学师范学院副教授，硕士研究生导师，研究方向：海洋高等教育、基础教育。电邮：[yangning@zjou.edu.cn](mailto:yangning@zjou.edu.cn)。王艺诺，浙江海洋大学师范学院硕士研究生，研究方向：学科教学（语文）。电邮：[1533721432@qq.com](mailto:1533721432@qq.com)。**通讯作者：**李雪，浙江海洋大学师范学院硕士研究生，研究方向：学科教学（语文）。电邮：[656880576@qq.com](mailto:656880576@qq.com)。

**Title:** An Analysis of General Secretary Xi Jinping's Important Discourses on Marine Education in the New Era

**Abstract:** Xi Jinping's important expositions on marine education are rich in connotation and profound in thought. They are an important part of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era as well as an organic component of General Secretary Xi Jinping's important expositions on education. They have opened up new horizons for Marxist educational

Received: 07 Sep/ Revised: 21 Oct 2025 / Accepted: 10 Nov 2025 / Published online: 01 Dec 2025 / Print published: 05 December 2025

thought and have important theoretical value and practical significance. His important expositions on marine education have gone through a progressive development process from local practical exploration to national strategic improvement, deeply reflecting the logic of the combination of theory and practice and the unity of strategy and tactics, providing a fundamental basis for the development of marine education in the new era. Its basic connotations include: advocating the concept of a maritime community with a shared future and consolidating the educational foundation for the awareness of a community with a shared future for mankind; achieving the goal of the Chinese Dream of building a maritime power, which ultimately depends on maritime talents and marine education; cultivating marine science and technology development talents to assist in the construction of the talent strategy; implementing national marine awareness education and running marine education that satisfies the people; and carrying forward the spirit of excellent marine culture to advance the development of the cultural power strategy. Under the guidance of these expositions, China leads international cooperation with the concept of a maritime community with a shared future, strengthens national marine awareness education, vigorously develops marine higher education, consolidates the marine classroom in basic education, and promotes the deep integration of marine education with economic and social development.

**Keywords:** Xi Jinping; marine education; maritime power

**Author Biography:** **Yang Ning**, Associate Professor, Master's Supervisor, Normal College, Zhejiang Ocean University, research direction: marine higher education, primary and secondary education. E-mail: yangning@zjou.edu.cn. **Wang Yinuo**, master's student, research direction: subject teaching (Chinese). E-mail: 1533721432@qq.com. **Li Xue**, corresponding author, master's student, research direction: subject teaching (Chinese). E-mail: 656880576@qq.com.

海洋是人类生存发展的重要空间，也是全球战略竞争的关键领域。纵观人类社会发展历史，世界上英国、美国等海洋强国，其崛起历程均始于对海洋的开发与控制，通过发展海洋教育培育专业人才、推动科技创新，进而主导全球海洋治理规则，其历史印证了海洋教育与国家兴衰的紧密关联。党的十八大报告提出“建设海洋强国战略目标以来，中国海洋事业被纳入国家发展全局，海洋教育作为培养海洋人才、提升国民海洋意识的基础工程，其战略地位愈发凸显。海洋教育引领海洋强国战略实施，海洋教育夯实海洋强国建设的根基，海洋强国和海洋教育是相互依存、辩证统一的关系，两者互动呈现螺旋式上升发展趋势，共同促成中国在海洋大国建设成为海洋强国的征程中发挥关键性作用。加快建设海洋强国、建设教育强国，是实现中国第二个百年奋斗目标的重要内容，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的时代需要。强化青少年海洋教育尤其是国民海洋教育，培养热爱祖国、热爱海洋，为建设海洋强国服务，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。海洋强国的建设离不开国民海洋意识的培养，国民海洋意识的培育依托于海洋教育的实施。在此背景下，系统梳理习近平新时代海洋教育重要论述，既是对国家海洋战略需求的积极回应，也是挖掘优秀传统海洋文化、构建中国特色社会

主义海洋教育体系的理论与实践需要。

## 一、习近平总书记关于海洋教育重要论述的形成历程

海洋教育是海洋强国建设的基石，是培养海洋人才的关键。习近平关于海洋教育的重要论述，经历了一个从地方实践探索到国家战略完善的渐进式发展过程，深刻体现了理论与实践相结合、战略与战术相统一的逻辑，为新时代中国海洋教育事业发展提供了根本遵循。

### （一）在福建主持工作时期，海洋教育论述的起源

1985年至2002年，习近平在福建沿海地区工作期间，立足福建“八山一水一分田”的地理特征和丰富的海洋资源禀赋，率先开启了海洋教育与地方发展相结合的实践探索。这一时期的探索呈现出鲜明的问题导向特征，着重解决海洋开发与人才短缺之间的突出矛盾。

在厦门工作期间，习近平主持制定《1985年—2000年厦门经济社会发展战略》，将海洋人才培养纳入经济社会发展总体规划，强调通过教育赋能海洋经济转型。在福州工作期间，习近平提出建设“海上福州”的战略构想，推动建立海洋职业教育基地，培养了首批适应沿海开发需要的实用型人才。针对闽东地区海洋产业发展滞后的状况，习近平倡导“双向开放”“外引内联”的发展路径，通过引进外地海洋教育资源与培育本地教育能力相结合的方式，破解了人才培养瓶颈。

这一时期的海洋教育探索具有鲜明的实践品格：在教育目标上，侧重于培养直接服务海洋经济发展的实用技术人才；在教育模式上，注重产学研一体化，推动学校教育与海洋产业需求无缝对接；在教育内容上，强调海洋资源开发与海洋环境保护并重。习近平在福州平潭调研时强调“要绿化海岛，种树抗风”，在厦门调研时提出“要把凸显城市特色和保护海湾生态相结合”，在集美大学调研时指出，办学思路要以本科为主、为厦门特区服务，多学科并举，突出“工、海”特色，这些理念已蕴含着海洋生态文明教育的早期思考（习近平，2024）。

### （二）在浙江全面主持工作时期，海洋教育论述的发展

2002年至2007年，习近平在浙江工作期间，提出的“八八战略”明确将“进一步发挥浙江的山海资源优势，大力发展海洋经济”作为重要内容，同时强调“进一步发挥浙江的人文优势，积极推进科教兴省、人才强省”。这种战略布局将海洋经济与科教兴省战略实现了有机融合（习近平，2002）。习近平在浙江工作期间几乎每年都到舟山群岛就海洋经济发展、海岛教育构建进行调研，足迹遍布大

小岛屿。习近平指出“发展海洋经济是一项功在当代、利在千秋的大事业”，这种长远眼光为浙江海洋经济的规划提供了战略指引（习近平，2005）。

在舟山，习近平两次到浙江海洋学院（现为浙江海洋大学）调研。他指出，浙江省只有一所海洋学院，在这里看到了海洋经济发展的潜力，更需要在海洋经济教学和科研方面的支撑和保障，特色专业要大力抓好。在浙江国际海运职业技术学院调研时，习近平要求学校发挥学历教育和职业培训优势，要为舟山渔民转产转业、为浙江建设海洋经济强省服务（习近平，2005）。

在习近平的指导和推动下，浙江海洋教育开始从职业技术教育向高等教育延伸，从单一技能培养向综合素养提升方向拓展，为后来浙江高等教育毛入学率提升奠定了重要基础。

### （三）在上海全面主持工作时期，海洋教育论述的提升

2007年在上海工作期间，习近平立足上海作为国际化大都市的定位，提出“海洋是上海拓展城市空间的重要依托”的论断，强调要“采取行之有效的举措，努力争创海洋经济发展的新优势”（习近平，2022）。针对上海的城市特点，习近平重视高等教育在海洋人才培养中的作用，提出通过海洋教育提升城市海洋发展辨识度和认同度的思路，推动海洋教育与城市发展战略深度融合。这一时期的探索，标志着海洋教育思想开始从地方实践上升到区域发展战略层面，教育的系统性、整体性思维显著增强。

习近平在上海任职虽只有7个月时间，足迹仍遍及上海的大中小学，频繁地调研多所学校，充分体现出他对青少年学生一以贯之的关心关爱和对包括海洋教育在内的教育事业的高度重视，透露出他关心海洋教育在学校教育中的重要地位。在同济大学校史馆里，习近平得知校名取自成语“同舟共济”，源于古书《孙子》中吴人越人同乘船遇风互救的故事，学校标识是三个人同划一条船的图案时，习近平提出上海要树立地处古吴越水乡之地的长三角一体化发展的教育理念，适应当代海洋教育的大发展（习近平，2022）。

历经福建、浙江到上海的沿海工作实践，习近平的海洋教育论述呈现出三个重要发展思考方向：一是教育目标从培养实用型人才向培养战略型、创新型人才转变；二是教育内容从偏重技术技能向兼顾科学研究、文化传承、生态保护等多元内容转变；三是教育视野从地方需求向区域协同、国际合作延伸，为后续海洋教育的国家化、国际化布局埋下伏笔。

### （四）在主持中央工作时期，海洋教育论述的成熟

2008年至今，特别是党的十八大以来，习近平关于海洋教育的论述随着建设海洋强国战略的提出而不断走向成熟，形成了系统完整、内涵丰富的理论体系，

成为习近平新时代教育重要论述的有机组成部分。

### 1. 海洋教育紧密嵌入海洋强国建设目标

2013年7月，习近平在十八届中央政治局第八次集体学习会上指出“建设海洋强国是中国特色社会主义事业的重要组成部分”。这一论断从国家战略高度确立了海洋事业的地位，相应地，海洋教育也从服务地方发展上升为服务国家战略的重要支撑。习近平强调“建设海洋强国必须进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋，推动我国海洋强国建设不断取得新成就”，将科技创新与海洋教育发展紧密结合起来。

党的十八大、十九大和二十大报告中连续提出建设海洋强国战略目标，为海洋教育提供了明确的方向指引。习近平在海南考察时强调“一定要向海洋进军，加快建设海洋强国”，在山东考察时指出“要顺应建设海洋强国的需要，加快培育海洋工程制造业这一战略性新兴产业”。这些论述将海洋教育与产业发展、科技进步、国家安全等多重国家需求紧密结合，赋予了海洋教育前所未有的战略意义。

### 2. 构建高层次、高质量的海洋教育体系

在中央工作期间，习近平的海洋教育论述形成了丰富的内涵：在教育目标上，强调培养“胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才”；在教育内容上，涵盖海洋科技创新、海洋生态文明、海洋权益维护等多个维度；在教育路径上，注重学科体系建设、人才培养模式创新、科研攻关能力提升等多个方面。

2024年10月中国海洋大学建校100周年之际，习近平总书记在贺信中提出“以科技发展、国家战略需求为牵引，完善学科设置调整机制和人才培养模式，加强原创性、引领性海洋科技攻关”，这一论述集中体现了新时代海洋教育的核心要求（习近平，2024）。

习近平特别强调海洋科技自立自强，指出“要推动海洋科技实现高水平自立自强，加强原创性、引领性科技攻关和材料攻关，把装备制造牢牢抓在自己手里”，这为海洋高等教育的学科建设指明了方向。与此同时，习近平将海洋教育与生态文明建设相结合，提出“要高度重视海洋生态文明建设，加强海洋环境污染防治，保护海洋生物多样性”，推动海洋教育从单纯的开发利用向开发与保护并重转变。

### 3. 形成全方位海洋教育保障合作机制

习近平海洋教育论述不仅具有战略的理论高度，更蕴含着丰富的实践智慧。在他的推动下，我国海洋教育形成了全方位的保障机制：在组织保障上，将海洋教育纳入国家战略规划，形成了中央统筹、地方落实的工作格局；在资源保障上，加大对海洋高校、海洋科研机构的投入，推动海洋领域双一流建设；在制度保障上，完善海洋教育评价体系，建立学科设置动态调整机制；在国际合作上，通过

倡导海洋命运共同体理念，共建21世纪海上丝绸之路，拓展海洋教育的国际发展空间。

2023年9月，习近平视察哈尔滨工程大学，强调学校要发扬哈军工优良传统，紧贴强国强军需要，坚持“为船、为海、为国防”，着力打造“三海一核”领域国家战略教育、科技、人才力量，努力培养面向未来需求的拔尖创新人才，确保高科技海洋人才的培养，助力建设国防现代化和一流海军（[哈尔滨工程大学，2023](#)）。

从福建时期“海上福州”区域发展目标的提出到中央时期的“海洋强国”国家战略目标的确立，从培养实用技术人才到培育战略科技人才，从地方教育实践到国家教育体系，习近平关于海洋教育的重要论述始终与国家发展同向前行、同频共振，与时代需求紧密结合，形成了逻辑严密、内涵丰富、特色鲜明的理论体系。这一理论体系既是对中国海洋教育实践的科学总结，也是引领未来海洋教育发展的行动指南。

## 二、习近平总书记关于海洋教育重要论述的基本内涵

习近平总书记新时代海洋教育重要论述承启于中华民族对海洋的探索认知传统和深厚的海洋文化底蕴，根植于习近平长期在沿海地区工作的思考与实践，以及对国家发展全局中海洋教育地位的深刻思考与战略谋划，考量于新时代中国在建设海洋强国征程上对人才、科技、创新等方面迫切需求以及国际海洋竞争的复杂态势，其基本内涵框架既符合科学理论的推演，又体现实践指导的价值。

### （一）倡导海洋命运共同体理念，夯实人类命运共同体意识的教育基础

2012年，党的十八大报告提出“合作共赢，就是要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展”。2019年4月，习近平总书记在会见出席中国人民解放军海军成立70周年庆祝活动外方代表团时指出：“我们人类居住的这个蓝色星球，不是被海洋分割成了各个孤岛，而是被海洋连接成了命运共同体，各国人民安危与共。”在全球化深入发展的今天，世界各国越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。海洋命运共同体是人类命运共同体理念在海洋领域的具体实践和重要组成部分，是人类命运共同体理念在海洋领域的延伸和适用。海洋命运共同体的提出是中国针对全球海洋治理提出的中国理念、中国方案、中国贡献，受到国际社会的高度评价和密切关注，是世界百年未有之大变局下人类有效应对海洋治理挑战的必然选择，具

有重大政治意义（王军敏，2023）。

倡导海洋命运共同体理念，就是要秉持和深化人类命运共同体意识，站在人类整体利益和共同命运的高度，引导世界各国审视和处理与海洋相关的各种问题。夯实人类命运共同体意识的教育基础，是倡导海洋命运共同体理念的思想基础和内在要求。人类命运共同体意识强调人类是一个不可分割的整体，各国利益休戚相关、命运紧密相连。在海洋问题上，只有树立共同体意识，才能打破地域限制和利益藩篱，引导世界各国从人类共同利益出发，积极参与海洋治理，共同应对全球性海洋挑战。构建海洋命运共同体、铸牢人类命运共同体意识是一个长期而复杂的系统工程，需要世界各国的共同努力和积极参与。各国应加强沟通协调，完善海洋治理的国际机制，提高海洋治理的公正性和有效性。通过多边合作、区域合作等多种形式，凝聚共识、形成合力，共同推动人类海洋命运共同体建设不断取得新进展，为人类社会可持续发展和文明进步作出更大贡献。

## （二）实现海洋强国的中国梦目标，归根到底要依靠海洋人才、依靠海洋教育

教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。在建设海洋强国的征程中，这一真理闪耀着深刻的光芒——实现海洋强国的中国梦，归根到底要靠海洋人才，而海洋人才的培育，根基在于高质量的海洋教育。坚持把服务海洋强国作为海洋教育的神圣使命，是时代赋予教育事业的特殊责任。

习近平总书记在考察哈尔滨工程大学时的讲话、致贺信中国海洋大学校庆、回信浙江海洋学院《蓝色报告》成果时，希望高等学校打造国家战略教育、科技、人才力量，培养更多胸怀蓝色梦想、面向未来需求的拔尖创新人才。这说明海洋教育绝非孤立的知识传授，而是要将国家战略需求融入教育理念、课程设置与实践环节之中。要让每一位接受海洋教育的个体都明白，个人的成长与海洋强国的建设需要同频共振，学习海洋知识、投身海洋事业，既是实现自我价值的途径，更是报效国家的担当。开展高等海洋教育，是夯实海洋强国根基的关键之举。青少年是国家的未来、民族的希望，更是海洋事业的后备力量。海洋高等教育必须立足实际需求，既要培养能够攻克“卡脖子”技术的高端科研人才，也要培育适应海洋产业发展的应用型技能人才；既要关注深海科学、极地研究等前沿领域，也要重视海洋资源开发、海洋生态修复等现实课题。只有以海洋教育筑基石、以海洋人才托梦想，才能为海洋强国建设扬帆远航。

## （三）培养海洋科技开发人才，助力人才强国战略建设

习近平总书记对海洋教育事业始终高度关注。在视察浙江海洋学院时，他深入了解到了学校的办学特色与发展困境，为学校海洋教育的发展指明方向。给中国海洋大学师生的校庆回信，更是明确了培养海洋科技人才的目标：胸怀蓝色梦想、堪当时代重任。这不仅是对海洋学子的殷切期望，更是对中国海洋教育体系的战略指引。习近平总书记的重要讲话和回信精神，深刻体现了对海洋经济和海洋人才培养的前瞻性思考。

习近平总书记视察浙江海洋学院时高度肯定了学校坚持海岛办学方向，鼓励学校围绕地方建设中心任务，密切结合经济社会建设发展的主战场来办学，办出特色。强调海洋经济是浙江发展的重要增长领域，而海洋科技人才则是推动海洋经济发展的核心动力（中共舟山市委办公室，2005）

这一理念促使浙江海洋大学和其他涉海高校，重新审视。自身定位，加大对海洋科技人才培养的投入。在习近平总书记的直接指导下，浙江海洋大学优化学科布局，加强海洋科学、海洋工程、海洋技术等重点学科建设，使其与海洋产业发展需求紧密对接。习近平总书记在给中国海洋大学师生的回信中，进一步明确了海洋科技人才的培养目标。信中强调“加强原创性、引领性海洋科技攻关，努力培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才”，这不仅要求人才具备扎实的海洋专业知识，还需拥有远大的理想抱负和强烈的社会责任感。从专业素养来看，青年学子要掌握海洋科学的前沿理论，能够运用先进的技术手段进行海洋研究和实践操作。从综合素质方面，要培养他们的创新思维、团队协作能力和国际视野，使他们能够在复杂多变的国际海洋竞争中脱颖而出。加强海洋人才队伍建设，培养善创新、耐劳苦、敢拼搏、不畏惧的海洋事业建设人才，提升海洋经济支撑海洋强国建设基石。

#### （四）实施全民海洋意识教育，办好人民满意的海洋教育

实施全民海洋意识教育，是习近平总书记关于办好“人民满意的教育”的发展思想在海洋教育领域的具体体现，是坚持从教育大国迈向教育强国的重要组成部分。在建设海洋强国的征程中，海洋教育既是铸魂工程，也是筑基工程。建设海洋强国，离不开人才；人才的培养，要从少年儿童抓起，从基础教育抓起。（习近平，2020，p. 3）通过大中小学一体化培养体系，海洋意识深植人心，科技创新人才源源不断，才能在深海探测的“无人区”开拓出新路，在资源开发的“蓝色疆域”培育新动能，在生态保护的“绿色赛道”实现新突破，为实现海洋科技高水平自立自强筑牢根基，让蓝色国土成为中华民族永续发展的战略要地。

教育作为战略基石必须构建贯通大中小学的递进式培养体系，构建大中小学海洋一体化教育体系旨在全链条培养海洋认知与创新能力。海洋教育一体化需打

破学段壁垒，建立“启蒙—探究—创新”递进式培养体系，将海洋教育融入国民教育全过程。明确各学段海洋教育重点，小学阶段海洋教育重点是兴趣启蒙与基础认知，中学阶段海洋教育重点是知识建构与探究能力培养，大学阶段海洋教育重点是专业深耕与创新能力提升。通过构建大中小学海洋教育一体化体系，努力培养全民海洋意识，助力实现“人民满意的教育”目标。

### （五）弘扬优秀海洋文化精神，推进文化强国战略发展

弘扬“海纳百川、自强不息”的海洋文化，是传承、发展中华优秀海洋文化的核心要义。海纳百川彰显包容精神，作为海洋的自然特性与本质属性，它映射出中华民族兼收并蓄、博采众长的宽广胸襟与开放包容气度；自强不息蕴含拼搏精神，既是中华民族精神的重要体现，更是勤劳勇敢的中国人民奋斗历程的生动写照。

当深蓝文脉与时代浪潮同频共振时，文化强国的宏伟蓝图便有了鲜明的海洋注脚。浙江省舟山市建设现代海洋城市、海洋文化名城、海上花园城市，不仅是自身发展的内在需求，更是以传承优秀海洋文化教育为抓手，是国家文化强国战略的积极践行。依托深厚的海洋文化底蕴，深挖海洋文化教育内涵，发展海洋文化教育产业，正是舟山在文化强国战略中先行探索的优势所在。习近平总书记多次到舟山调研，始终关注海洋文化建设，深入城市社区、渔农村考察指导，为舟山海洋文化教育发展指明方向（习近平，2015）。习近平总书记强调，旅游要进一步发掘海岛特色、渔村特色的民间文化，弘扬舟山海洋文化，让海洋旅游业充盈文化底蕴，更凸显了以文化教育赋能发展的深远考量。以传承优秀海洋文化教育为核心建设海洋文化名城，关键在于推进精神文明建设，为海洋经济发展和海上花园城市建设提供智力支持与精神动力（习近平，2005）。要求舟山以海洋文化教育为纽带，走出舟山看中国、看世界，在国际舞台上，积极参与海上丝绸之路文化交流，通过教育传播分享舟山海洋文化成果，提升中国海洋文化国际影响力；在国内发展中，深化与沿海城市的文化教育互动，共探海洋文化发展新模式、新路径，为中国海洋文化教育发展贡献舟山力量。

## 三、积极践行习近平总书记关于海洋教育的重要论述

在中国特色社会主义新时代，积极践行习近平总书记关于海洋教育的重要论述，夯实海洋强国建设基石，培养更多的海洋科技人才，是实现海洋强国目标的基础所在，需要从强化国际交流合作、培育国民海洋意识、完善海洋人才培养结构等多方面入手，系统推进中国特色的海洋教育体系构建。

## （一）以海洋命运共同体理念引领国际合作

坚持用人类命运共同体意识、海洋命运共同体理念引领全球海洋发展。中国对外积极开展海洋外交，通过举办国际海洋论坛、双边或多边海洋合作会议等形式，深入阐释海洋命运共同体理念的内涵与价值，促进其为全世界各国广泛接受。在国际海洋事务中，主动承担责任，参与公海资源保护、海洋灾害救援等国际行动，展示大国担当，增强理念的感召力。推动建立多边海洋合作机制，鼓励各国在海洋科研、资源开发、环境保护等领域共享成果，共同应对海洋面临的全球性挑战，消除海洋污染、气候变化对海洋生态的影响等，实现海洋资源的可持续利用与海洋环境的有效保护（习近平，2023）。

## （二）强化国民海洋意识教育

从国家战略高度重视国民海洋意识教育，制定系统的国家海洋教育规划。充分利用报纸、广播、电视、网络、新媒体等大众媒体平台，开设海洋知识专栏、纪录片展播、海洋文化节目等，传播海洋在国家发展中的战略意义、海洋权益保护、海洋文化历史等内容，引导国民充分认识海洋的重要性。开展形式多样的海洋主题社会活动，利用全国海洋日、海洋文化节、海洋科普展览、海洋公益志愿活动等，营造全社会关心海洋、热爱海洋的氛围，培育民众对海洋的热爱之情，激发民众投入海洋事业的热情，让民众近距离感受海洋魅力。

## （三）大力发展海洋高等教育

加大对海洋高等教育人财物的投入，支持高校建设世界一流的海洋学科，通过海洋科学、海洋工程、海洋经济、海洋人文等，优化海洋学科布局，促进学科交叉融合。鼓励高校与国内外科研机构、海洋企业建立产学研合作联盟，共建实习实训基地、联合实验室等，为大学生提供实践机会，将理论知识与实际应用相结合，培养出既懂理论又具备实践能力的海洋事业技术和管理人才。实施海洋人才国际交流计划，引进国外优秀海洋教育人才和先进教育理念，选派优秀大学生和教师赴国际知名海洋研究机构学习交流，建设一支高技术、国际化的人才队伍，提升中国海洋高等教育的国际竞争力。

## （四）夯实基础教育的海洋课堂基础

在中小学教育体系中全面开设蓝色课堂，将海洋素养教育纳入课程标准体系中。编写专门的海洋教育教材，内容涵盖海洋地理、海洋科技、海洋生态、海洋文化等基础知识，注重趣味性与教育性的结合，适应不同年龄段中小学生的认知水平。开展丰富多彩的海洋教育实践活动，利用海洋研学旅行、海洋科普讲座、海洋科技创新大赛等，培养中小学生的海洋兴趣和探索精神，提升海洋素养。加强中小学教师和教育管理者海洋素养的培训，通过组织专业培训课程、学术研讨

会、交流学习活动等，打造一支具备海洋教育专业能力的师资队伍，为培养海洋强国后备人才提供坚实保障。

### （五）推动海洋教育与经济社会发展深度融合

上海、山东、浙江、广东、海南等沿海省市可发挥自身海洋教育资源优势，构建海洋教育与海洋经济社会发展的良性互动机制。根据区域海洋产业发展需求，调整海洋教育专业设置，培养符合当地海洋产业发展的应用型人才。山东、浙江等省海洋渔业发达，可加强海洋渔业科学与技术专业建设；上海市海洋航运、海洋金融发展迅速，应强化相关专业人才培养。鼓励高校、科研机构与当地海洋企业开展合作，推动海洋科研成果转化，为海洋经济发展提供技术支持。海洋教育的繁荣同时能推动海洋文化旅游、海洋科普等产业发展，促进海洋经济多元化，助力实现海洋强国、文化强国建设目标。

**Funding:** This research received no external funding.

**Conflicts of Interest:** The authors declare no conflict of interest.

### ORCID

Yang Ning <sup>ID</sup> <https://orcid.org/0009-0004-7265-1424>

Wang Yinuo <sup>ID</sup> <https://orcid.org/0009-0006-8794-9172>

Li Xue <sup>ID</sup> <https://orcid.org/0009-0006-5154-865X>

### References

- 本书编写组（2022年6月）：《干在实处、勇立潮头：习近平浙江足迹》，浙江人民出版社，人民出版社。
- Editorial Group (2022-6). *Working on the ground and striving to be at the forefront: Xi Jinping's footprints in Zhejiang*. Zhejiang People's Publishing House; People's Publishing House.
- 本书编写组（2022年6月）：《当好改革开放的排头兵：习近平上海足迹》，上海人民出版社，人民出版社。
- Editorial Group (2022-6). *Being the vanguard of reform and opening up: Xi Jinping's footprints in Shanghai*. Shanghai People's Publishing House; People's Publishing House.
- 本书编写组（2020年3月）：《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社。
- Editorial Group (2020-3). *Lectures on Xi Jinping's important expositions on education*. Higher Education Press.
- 新华社记者（2015年5月28日）：“习近平在浙江调研时强调：干在实处永无止境、走在前列要谋新篇”，《人民日报》，第一版。
- Xinhua News Agency Reporter (2015-5-28). “Xi Jinping stresses during Zhejiang research: Working on the ground has no end, breaking new ground requires new strategies.” *People's Daily*, 01.

采访组（2024年9月9日）：“真正把教育摆在先行官的位置：习近平同志在福建工作期间关于教育工作的探索与实践”，《福建日报》，第一版。

Interview Group (2024-9-9). “Placing education in the position of a pioneer: Exploration and practice of Comrade Xi Jinping's work on education in Fujian.” *Fujian Daily*, 0 1.

哈尔滨工程大学（2023年9月11日）。“面向国家需求，打造国之重器”，<http://edu.people.com.cn/n1/>.

Harbin Engineering University (2023-09-11). “Meeting national demands, creating national treasures”, <http://edu.people.com.cn/n1/>.

王军敏（2023年2月15日）。“坚持海洋命运共同体理念推进全球海洋治理”，<https://www.ccps.gov.cn/dxsy/>.

Wang Junmin (2023-02-15). “Adhering to the concept of a maritime community with a shared future to promote global ocean governance”, <https://www.ccps.gov.cn/dxsy/>.

习近平（2024年9月10日）。“习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”，<http://www.moe.gov.cn/>.

Xi Jinping (2024-9-10). “Xi Jinping emphasizes at the National Education Conference: Closely focusing on the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents, steadily advancing towards the strategic goal of building an education powerhouse”, <http://www.moe.gov.cn/>.

李德显、顾子晗（2024）：“国际海洋教育的发展脉络及经验启示”，《航海教育研究》（41）：86-93.

[Li Dexian, Gu Zihan (2024). “The development context and experiential insights of international ocean education.” *Navigation Education Research* (41): 86-93.]

刘训华（2023）：“国家海洋战略教育：海洋教育实践推进的新视域”，《浙江社会科学》（02）：143-150,160.

[Liu Xunhua (2023). “National ocean strategy education: A new perspective on the practice of ocean education.” *Zhejiang Social Sciences* (02): 143-150,160.]

马勇、王婧、周甜甜（2014）：“我国海洋教育政策的发展脉络及其内容分析”，《中国海洋大学学报（社会科学版）》（06）：58-63.

[Ma Yong, Wang Jing, Zhou Tiantian (2014). “Development and content analysis of China's marine education policies.” *Journal of Ocean University of China (Social Sciences Edition)* (06): 58-63.]

唐刚（2022）：“习近平总书记构建海洋命运共同体重要论述的主要内容及实现”，《北京科技大学学报（社会科学版）》（38）：256-263.

[Tang Gang (2022). “The main content and realization of Xi Jinping's important exposition on building a maritime community with a shared future.” *Journal of University of Science and Technology Beijing (Social Sciences Edition)* (38): 256-263.]