

MES

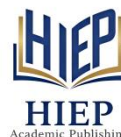
Marine Education Studies

MES, Vol. 1, No. 2, 2025, pp.98-113.

Print ISSN: 3078-316X; Online ISSN: 3104-5057

Journal homepage: <https://www.hyjyvj.com>

DOI: <https://doi.org/10.64058/MES.25.2.08>



海洋文化赋能高校思政教育的理论、逻辑与路径

胡小娟 (Hu Xiaojuan)

摘要: 海洋文化赋能高校思想政治教育以海洋强国和文化育人为理论基础, 从历史渊源、政治关联、教育逻辑、文化逻辑四个层面寻找海洋文化与思政教育的内在关系。结合十大育人体系, 从课程体系、科研创新、实践平台、文化浸润、网络育人、队伍建设等体系探寻海洋文化赋能思政教育的路径。

关键词: 海洋文化; 思政教育; 实践路径

作者简介: 胡小娟, 宁波财经学院思政辅导员, 教育学硕士。研究方向: 海洋教育, 高校思政教育。电邮: xrqmyb@126.com。

Title: Marine Culture Empowering Ideological and Political Education in Universities: Theoretical Foundations, Internal Logic, and Pathway Exploration

Abstract: Marine culture empowering ideological and political education in universities is grounded in the theoretical foundations of maritime power strategy and cultural education. It explores the intrinsic relationship between marine culture and ideological-political education from four dimensions: historical origins, political relevance, educational logic, and cultural logic. Aligning with the "Ten Major Education Systems," this study investigates pathways for marine culture to enhance ideological-political education through six systems: curriculum design, scientific innovation, practical platforms, cultural immersion, online education, and faculty development.

Keywords: marine culture; ideological and political education; practical path

Author Biography: Hu Xiaojuan, Instructor of Ideological and Political Education, Ningbo University of Finance & Economics. Master of Education. Research interests: Marine Education, Ideological and Political Education in Universities. E-mail: xrqmyb@126.com.

21 世纪以来,海洋在国家发展战略全局中的地位日益凸显。“建设海洋强国是实现中华民族伟大复兴的重大战略任务。”(习近平,2022)党的十八大以来,习近平总书记多次强调要进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋,指引我国海洋强国建设不断取得新成就(习近平,2013)。与此同时习近平总书记指出:“海洋对人类社会生存和发展具有重要意义,海洋孕育了生命、联通了世界、促进了发展。”(习近平,2019)在五千多年的文明发展过程中,我国孕育了丰富的海洋文化。这些海洋文化既成为了中华优秀传统文化的一部分,也是建设海洋强国的重要支撑。

高校思想政治教育是高校工作的生命线,贯穿高校工作的始终。思政教育在培育和引领大学生成长方面起着重要作用。当今在全球化、信息化以及多元文化的冲击下,高校思政教育面临着多方机遇和多重挑战。传统思政教育的模式和内容对当今 Z 世代的大学生而言已经出现了吸引力和实效性不足等问题,探索契合 Z 世代大学生特点的思政教育,成为思政教育工作者必须直面的现实挑战。

海洋文化赋能思政教育既是在海洋强国背景下对于国家战略的积极回应,也是突破传统桎梏,创新思政教育的新探索。一方面,海洋文化意蕴丰富,其蕴含的爱国主义、开放包容、冒险创新等思政元素能够为新时代高校思政教育提供丰富的内容文本,另一方面,海洋文化具有特定的地域特点和专业属性,能够为高校建设和特定专业人才的培养奠定基础。

一、海洋文化赋能高校思想政治教育的理论基础

海洋文化也被称为“蓝色文化”,对于海洋文化尚未形成统一定论。“海洋文化就是有关海洋的文化,就是人类源于海洋而生成的精神的、行为的、社会的和物质的文明化生活内涵。海洋文化的本质,就是人类与海洋的互动关系及其产物。”(曲金良,2003)也有认为“广义的海洋文化是人在社会历史实践中处理人海关系所形成的物质财富和精神成果的总和”(谢茜、夏立平,2022, p. 109-116, 159)。由此看来,海洋文化是对人类在海洋实践过程中的反映,且包含着丰富的内容。随着经济全球化的深入,世界各国竞争愈发激烈,文化软实力成为支撑综合国力的重要内容,海洋文化亦是如此。当下在海洋强国的建设中,经济、国防、科技等硬实力十分重要,但海洋强国的发展理念、意志、模式、制度、文化等软实力也不容忽视。硬实力发展是与软实力发展相统一的。只有硬实力与软实力相统一,才能建设真正的海洋强国(曲金良,2013)。

以文化人、以文育人就是文化育人，就是充分发挥文化的力量，用文化来凝聚人心、弘扬风尚、塑造德行、培育合格的社会主义建设者和接班人（冯刚、张芳，2019，p. 176-183）。文化在教育的过程中起着培养人、引导人、塑造人的作用，它既是教育的土壤，也为教育提供了内容。作为人类集体智慧的结晶，文化对人们产生了潜移默化的影响。从认知方式来看，文化为个体提供了认识世界的思维方式和情感表达的范式；从价值取向来看，文化传递着价值观念；从行为模式来看，在文化的影响下，人类开展各种各样的活动。相比于知识传授的显性影响，文化对人的影响更多地体现为隐性浸润和深层塑造。

既然文化育人是我们避不开的话题，究竟以何种文化育人，是我们教育过程中必须考虑的问题。习近平指出：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”（习近平，2019）海洋文化作为人类与海洋互动关系的产物，在整个人类文明发展过程中产生了优秀的传统、精神、特质等，这些与文化育人理念的内容高度契合，构成海洋文化赋能思政教育的基础。

海洋文化赋能思政教育，从根本上来讲是文化育人与思政育人的结合，将海洋文化中蕴含的优秀内容融入高校思想政治教育当中，通过文化浸润与价值引领的双重作用，提升思政教育的创新性和实效性。

二、海洋文化赋能高校思想政治教育的内在逻辑

（一）历史渊源：文明传承与文化自信的辩证统一

中国自古以来就与海洋有着密切的联系，对于海洋的开发和利用也从未停止。自古代春秋战国时期，“渔盐之利”成为诸侯国的富国之本，近代沿海港口的开放，到如今海洋丝绸之路的贯通，海上贸易逐渐成为中国对外贸易的中心。在中华文化的传承过程中，海洋文化既形成了向海而生的特征，又体现着中华文明的连续性（王凯、李源，2025）。海洋文化在长期发展过程中不断吸纳与创新，形成了开放包容、和谐共生等文化基因，经过历史的沉淀和实践的检验，已经被认可和接纳。这一过程中海洋文化既塑造了自身丰富的内涵，也激活了中华文明的生命力，成为中华文明传承过程中不可或缺的维度。

“党的二十届三中全会指出，必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。”（《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，2024）文化自信作为民族精神的核心支柱，与

中华优秀传统文化之间有着密不可分的关系。一方面，中华优秀传统文化在数千年的发展过程中积淀了无数的智慧，成为文化自信的坚实依据和重要来源。另一方面，文化自信是激活中华优秀传统文化的动力源泉，只有坚定文化自信的决心，才能够在中华优秀传统文化中发现更多出彩的内容。海洋文化作为中华优秀传统文化的重要内容，亦是坚定文化自信不可或缺的部分。

总的来看，中华民族的优秀传统文化为高校思政课提供了深厚的力量，我们需要进一步挖掘传统文化中的精华，教育引导学成长成才，实现立德树人的目标。从这一角度来看，海洋文化赋能思政教育既是对中华文明的传承，也是弘扬文化自信的必要手段。

（二）政治关联：国家意志与青年使命的同频共振

“新时代中国特色海洋文化建设既要以习近平总书记关于建设海洋强国重要论述为指引，也要为实现海洋强国的目标服务。应该把新时代中国特色海洋文化建设作为建设海洋强国的一个重要组成部分。中国建设海洋强国不能缺少新时代中国特色海洋文化建设，它是其中不可或缺的一环。”（夏立平，2022，p. 78-87）新时代海洋文化与海洋强国之间是相互协同、共同促进的关系。海洋文化是人类在长期的海洋实践过程中形成的价值体系和精神内核，为海洋强国建设提供着源源不竭的动力。在当今形势下，海洋文化作为软实力在建设海洋强国过程中发挥重要作用。在建设海洋强国的实践中，我们在政治、经济、科技、军事等领域取得的成果也会转化为新的精神内涵，为海洋文化注入时代活力。

习近平总书记在中国海洋大学建校 100 周年之际，回信全体师生，希望学校“以建校百年为新起点，以科技发展、国家战略需求为牵引，完善学科设置调整机制和人才培养模式，加强原创性、引领性海洋科技攻关，努力培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才，为建设教育强国、海洋强国作出更大贡献。”（田辉，2025）这一要求明确了海洋强国战略背景下人才培养的内容和方向，同时也对青年人寄予了厚望。“堪当时代重任”即培养有坚定的蓝色报国信念、有宽容广阔的道德情操、有具备扎实的海洋知识、掌握必备本领的海洋人才。青年是祖国的希望和民族的未来，大学生群体作为中国特色社会主义建设的骨干，同样也是海洋强国建设的中坚力量。

发展具有时代特点的海洋文化作为建设海洋强国的七大领域之一，正是在国家战略的基础上展开的。高校思想政治教育作为立德树人的关键环节，在海洋强国战略的背景下，势必也要回应人才培养的需求。海洋文化赋能思政教育是国家意志的体现，也有助于引领青年人思想成长，促进青年人使命担当。

（三）教育逻辑：价值传递与思想引领的协同赋能

海洋文化赋能思政教育从教育本身的视角来看，海洋文化所传递的价值理念与我国思政教育的目标是一致的。

海洋文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，在几千年的发展过程中形成了协和万邦、四海一家；海纳百川、开放包容；刚毅无畏、百折不挠；开拓探索、尚新图变；重利务实、吃苦耐劳；守海卫疆、死生度外；关注海洋、以海图强；敬海谢洋、人海和谐的精神内核（张开城，2016，p. 30-36）。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出高校思政教育要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。其内容主要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育（高等学校课程思政建设指导纲要，2020）。由此可见，海洋文化所蕴含的精神内核与我国高校思政教育的内容有着一致性，也是海洋文化赋能思政教育的依据。

1. 协和包容与和谐共处品质

海洋连接着世界，在海上贸易与文化的交流碰撞过程中，形成了“包罗万象”“连通四方”的文化品格。新时代高校思政教育要以社会主义核心价值观为引领，培养大学生和谐友爱、共同成长的品质。海洋文化的协和包容特点与这一思政目标相契合。例如我们可以通过介绍古代海上丝绸之路和 21 世纪海上丝绸之路的成果，帮助大学生理解文明之间互相借鉴和发展的道理，增强对海洋文化包容性的认同，促进日常学习生活中互相包容、创造和谐成长环境的意识。

2. 开拓探索与创新人才培养

海洋充满了未知与风险，探索海洋的过程中人类不断突破技术与认知的局限，形成了“开拓创新”“勇于探索”的精神。在我国，“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”（中华人民共和国教育法，1995）我国的教育目的充分体现了人才培养的内容和方向，而高校思想政治教育又以落实教育目的为己任，因此思政教育的实施要与教育目的相契合。例如可以通过讲述 1405—1433 年前郑和七次下西洋这一历史事件中对航海技术的探索与现代深海探测技术的研发做对比，引导学生开拓思维，勇于进行科学探索，激发学生的创造热情。这与近年来注重培养学生的创新精神和实践能力是不谋而合的。

3. 团结协作与集体主义精神

人类在探索海洋的实践活动中无论是过去的航海交流、渔业捕捞，还是近代的科学考察、极限探索，都离不开团队的帮扶与协作。当代社会中，个体与社会息息相关，个体学会要处理好与他人、集体之间的关系。海洋文化中形成的团结协作精神与思政教育中的集体主义目标相一致，因此在实际教育中可以通过渔业捕捞中的相互配合、科学考察中的职责分工，让大学生感悟集体力量，学会将个人融入集体当中，增强集体荣誉感和责任感。

4. 守海卫疆与爱国主义意识

海洋作为“蓝色国门”，是国家的第一道防线。海洋主权作为国家主权的重要组成部分，直接关系到国家安全、发展和战略利益。守护海洋权益保卫蓝色疆土是维护我国海洋主权、保障海洋权益的重要体现。无论是近代国门被迫打开时林则徐虎门销烟还是近些年来发生的守卫黄岩岛、琼海潭门镇渔民保岛等事件，都体现了中国人维护国家主权的决心和强烈的爱国主义情怀。爱国主义教育作为高校思政教育的重中之重，核心是培养大学生对国家的认同感与归属感。海洋文化中所体现的爱国精神与我们的爱国主义教育不谋而合。通过学习这些历史事件，能够增强大学生的国家主权意识，激励其为海洋强国建设贡献个人力量。

5. 关爱海洋与生态文明理念

海洋孕育了无数生命，也为我们的生存提供了良好环境。人类与环境相互依赖、共生共存。人类在对海洋的开发利用过程中逐渐了解海洋、爱护海洋，形成了对海洋的敬畏之心。海洋文化当中的“取之有度、用之有节”、休渔期以及出海前的祈福等都体现了对海洋的保护与尊重。社会主义核心价值观中“和谐”的要义指的是：人与自然、社会的可持续发展。习近平总书记在生态文明思想的核心论断中提出“绿水青山就是金山银山”（习近平，2005），这深刻揭示了我国生态环境保护的决心。这一理念同样也成为高校思政教育的重要内容。通过分析海洋污染、过度捕捞等对海洋的破坏，了解生态修复、蓝碳增汇等项目，帮助大学生认识人与海洋和谐共生的关系，培养其生态环境保护意识。

（四）文化共通：开放包容与国际视野的双向建构

文化的开放包容是文明进步的不竭动力，也是全球化时代国家软实力的重要体现。海洋本身就蕴含着“海纳万物、包罗万象”的本质特征，在对不同文化元素的吸收与融合中，推动了世界文明的交流与进步。例如作为中国海洋文化代表之一的妈祖文化，如今已经在全世界修建了数座宫庙，涉及众多国家和地区。尽管世界各国人民有着不同的信仰，但妈祖文化成为了我们共同的精神财富。海洋文化的开放包容也铸就了人类在某些文化层面的友好交流和文明互动。

2019年习近平总书记在青岛集体会见应邀出席中国人民解放军海军成立70周年多国海军活动的外方代表团团长时提出“海洋命运共同体”的重要理念。我们人类居住的这个蓝色星球，不是被海洋分割成了各个孤岛，而是被海洋连接成了命运共同体，各国人民安危与共。海洋命运共同体理念是人类命运共同体在海洋领域的阐释与创新，该理念突破了传统的国际关系理论，将各国看作是你中有我，我中有你的共生共存关系。海洋命运共同体倡导的“共商共建共享”原则充分体现了国际视野的建构与合作，也是对传统海洋文化的创新性发展。

2017年，中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中，正式将国际交流合作确定为高校的第五大职能，与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新并列。（《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，2017）。这标志着我国高等教育在对外开放发展过程中进入新阶段，这一职能既是高等教育适应全球化的必然选择，也是推动人类文明交流进步的路径。国际交流与合作作为高等教育的重要职能，通过人才输送、学术交流、项目共建等实践形式，为不同文化间的对话与互鉴提供了教育平台，从而成为文化开放包容的核心载体。这种交流不仅促进了多元文化的碰撞与融合，同时也扩大了师生的国际视野。由此来看，海洋文化赋能高校思政教育的过程充分体现了海洋文化的开放包容与师生国际视野的建构。

三、海洋文化赋能高校思想政治教育的路径探析

高校思想政治教育是落实立德树人根本任务的中心环节，新形势下党中央对高校思政教育有了新的要求。海洋文化赋能高校思政教育是对思政教育的创新探索，如何引导海洋文化赋能思政教育并且发挥其最大的价值，这需要与我们新形势下的思政教育重点和方向相结合。本文以《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》为理论依据，结合十大育人体系内容，提出以下六点：

（一）重塑课程体系：打造海洋特色思政课程群

课程是高校思政教育的重要形式载体，发挥着基础性的作用。海洋文化赋能高校思政教育过程中，我们需要牢牢抓住课程这一主渠道，创新传统思政课课程内容，构建富有海洋文化特色的思政课课程群。

1. 课程设置

一方面，开设海洋文化专题课程，强化学生的系统认知。例如可以利用公选课进行习近平总书记关于海洋的重要论述、重要思想的学习，充分提升大学生的海洋强国意识，为大学生价值观的塑造和海洋人才的培养做好铺垫。另一方面，

利用“学科+海洋”的模式，拓宽思政教育的维度。以学科为抓手，充分挖掘各学科专业的海洋文化元素，并将其融入知识体系当中，实现知识传授与价值引领的统一。例如在海洋工程与技术专业中讲述海洋资源的开发与利用，引导学生在研究海洋的同时树立海洋可持续发展意识；在海洋生物类专业中讲述海洋生物多样性时，引入海洋命运共同体理念，引导学生理解人与海洋和谐共处的关系。

2. 课程内容

在课程内容层面，要实现海洋文化资源到育人元素的深度转变，将海洋文化资源的内在特质转化为可实施的思政元素。具体而言，在《中国近现代史纲要》中，通过学习近代海防的屈辱变化，对比当代海洋强国背景下国家海洋实力的强大，揭示“向海而兴，背海而衰”的历史规律，激发学生的责任意识与使命担当。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中，需要从全球视野维度将“海洋命运共同体”思想与国家的前途命运相结合，引导学生树立命运与共的思想意识。

3. 教材编写

结合当代大学生海洋文化素养的发展现状以及院校特色，可以组建专家队伍进行相应的教材编写，为海洋文化赋能高校思政教育提供文本支撑。在高校思政教育改革创新背景下，上海海事大学作为一所重要的涉海类高校，在教材编写方面的实践尤为突出。由马克思主义学院组织编写出版的《走向海洋强国——高校思想政治理论课海洋意识教育新视野》凸显了海洋意识教育向思政教育的深化。该书结合建设海洋强国的重大战略，以“维护海洋权益，建设海洋强国”为核心尝试对传统思政课的内容进行丰富。该书的贡献还在于基于海事相关专业，促进有机融合思政教育与专业教育的“大思政”协同，同时推进马克思主义理论学科与思政课教学之间的互动耦合。（王易，2017）

4. 教学方法

在教学方法层面，海洋文化思政课程必须突破单项输出的传统讲授模式，转向双向互动、注重内生价值与情感体验的多元化教学模式。具体可以采用案例研讨、情景模拟、舞台演绎等形式，核心是通过贴近现实的体验，实现海洋文化由外向内的转化。具体来说，在实际教学中可选取海洋权益争端、海洋环境治理等内容，组织学生进行深度研讨，引导学生在辩证的分析过程中建构对海洋的理性认知。也可围绕“郑和下西洋”等重大历史事件设计舞台剧演出，使学生在角色体验过程中深刻领悟中华民族的海洋文明和航海基因，树立开放和平的世界史观。

此外，还可以将现代的AR（增强现实）、VR（虚拟现实）等虚拟多媒体技术融入教学当中，打破时空界限，带给学生沉浸式的体验和情感共鸣。虚拟技术

的引入能够还原高度真实的场景，在交互式的多感官体验中，学生能够获得对海洋的直观感知。

5. 教学评价

海洋文化赋能思政课程的过程中应该建立多元化的评价体系，从方法、维度、主体、过程等方面全方位衡量学生的学习过程。首先体现为评价方法的多元化。除了标准的考试考查外，还可以综合采用作品展示、项目报告、剧目汇演等方式，将学生对海洋文化的感知与理解扩展到多个评价领域。其次在评价维度上实现多维拓展。从单一的对海洋文化的了解，转向海洋文化素养的提升、重大海洋议题的辨析以及海洋实践行动的落实，在培养综合素养中强化海洋文化赋能思政教育的育人导向。再次推动评价主体多元化。积极构建由任课教师、朋辈群体、校外涉海机构、海洋领域专家乃至家长共同参与的全员评价主体，丰富评价视角。最后，在评价过程中需要更加关注学生的过程性评价，以建立档案袋、反思日志等方式，全过程记录并评估学生在海洋文化赋能思政教育中的动态成长。

（二）激发创新活力：提升海洋文化思政研究能力

创新是海洋文化赋能高校思政的重要生长点，也是激活高校思政教育的必要路径。科研创新能够将海洋领域的学术成果转化为育人资源，为思政教育提供学理支撑。

1. 加强海洋文化思政研究

海洋文化思政研究的目的在于实现思想与价值的有效引领，同时引导学生从被动接受到主动探究，在深度认同中解决现实问题。一方面以竞赛为驱动，通过系统地举办以海洋文化为主题的学科竞赛，在挑战杯、互联网+创新创业大赛、全国海洋知识竞赛及其他省市级比赛中开设与海洋文化相关的赛道，鼓励学生参与其中。这一过程将抽象的思政目标转化为具体的学习任务，学生在探索与创新中，筑牢科技报国的理想信念，深度内化海洋强国战略目标。另一方面以项目为引领，依托“SRIP”、国创计划等科研体系，设置“海洋生态治理”“深海技术优化”等前沿课题，助力学生在数据分析、研究讨论过程中，锤炼科学思维与创新能力，深刻领悟科学研究在个人成长与国家发展中的核心地位，从而将对海洋文化的认知升华为海洋强国的时代担当。

2. 构筑成果转化平台

实现科研成果转化是科研育人的必经环节，也是促进海洋思政研究的重要路径。其一，搭建多维协同的创新平台。可以依托当地的资源与科研院所、涉海企业合作，共同建立海洋研究所、海洋实验室等平台，实现学术研究—实习实践—教育目的的有机统一。其二，打造“数字赋能”的智慧教育研究平台。数字化时

代,科研成果的转化离不开信息化建设。面对海洋思政方面的研究成果,应主动构建数字化资源库,汇集海洋文化文献史料、重大议题研究案例、海洋文化精品在线课程等,形成资源库,实现海洋思政研究的集中化和智能化。

3.注重科研伦理教育

首先,在科学研究中,立足海洋的生态属性,秉持着尊重和敬畏海洋的原则,将可持续发展与海洋生态伦理观念充分浸润到教育过程中。例如在教学中可以运用正反案例对比的方法揭示海洋生态的重要性,扩展学生的生态研究视角。一方面,以“太平洋垃圾带”的生态悲剧为警示,揭示海洋物种濒危、海洋环境污染的灾难性后果。另一方面,以我国的红树林修复为典范,树立人与海洋和谐共生的实践标杆。由此通过强烈对比,激发学生内心的海洋环保意识和伦理意识。其次,弘扬“严谨求实”的科学精神与“科技为民”的责任意识。科研诚信是科学精神的根本体现,例如可以通过教育叙事的方法,将抽象的精神意识具象化。通过讲述我国物理海洋学的奠基人之一毛汉礼在科研过程中为获取精准水温而坚持不懈的故事,引导学生认识到科研成果取得的背后是坚定的科研诚信自觉,更是不畏艰苦、兢兢业业的工匠精神的体现。此外,引导学生在“海洋基因编辑技术”“海洋人工智能”等前沿课题中思考科技赋能的价值,明晰潜在的伦理风险,最终引导学生将个人发展与服务国家海洋强国战略的历史使命结合起来,确保科技创新始终能够正确地造福人类。

(三) 搭建实践平台: 拓展海洋思政延伸空间

实践作为连接认识与行动的关键环节,能够在具体的情境中将理论转化为行动,在亲身体验中领悟海洋文化带来的思政价值和育人力量。

1.整合各类实践资源

各类实践资源是海洋文化赋能思政教育的重要依托,同时也是增强思政教育实效性的关键。关于各类海洋文化实践资源的整合,需要以系统性思维作支撑。首先,以分类的思维将海洋文化实践资源进行整合。具体而言,将海域、滩涂等自然资源用作生态思政层面的教育基地;将海洋馆、博物馆等人文资源用作文化思政层面的教育基地;将深海探测技术、科考船等科技资源用作技术思政层面的教育基地。其次,以空间的思维将海洋文化实践资源进行分类整合。在校内将海洋专业与其他人文学科和自然学科的相关专业进行跨专业合作,在学科交叉中寻找海洋文化赋能思政教育的元素。在校外,积极与当地政府部门、企业、涉海公益机构搭建实习实践平台。此外,网络打破了时空界限和资源壁垒,可以借助数字化手段建设线上资源平台,将海洋文化的虚拟资源进行扩大,实现海洋文化赋能思政教育在网络领域的应用。通过以上方式,致力于构建全方位、立体化、多

层次的海洋文化实践资源，为海洋文化赋能思政教育提供坚实支撑。

2. 创新实践形式

海洋文化赋能思政教育的实践形式创新需要打破传统的时空限制，构建“多方联动、虚实结合、知行合一”的实践体系。首先，可以借助海洋研学、暑期社会实践、三下乡等活动将海洋文化遗址、博物馆、遗迹等场所串联成生动的实践教学场景，让学生在实地探索中学习海洋文化，感悟海洋文化的深刻内涵。其次，利用数字新媒体技术激活思政教育。例如开发VR深海科考模拟系统、AR海洋文化导览程序等数字化工具，带给学生沉浸式的体验，让学生在虚拟环境中体验海洋科技的魅力，激起对科技的探索热情。此外，在注重学生实践能力培养方面，可以通过海洋文化主题艺术创作、科技竞赛、非遗手工等形式，引导学生发现海洋文化的独特韵味，激发学生进行创新创造的热情。

3. 拓展实践平台

首先是搭建专业实践平台。依托所学专业，以人才培养为基础，主动搭建产教融合、校企合作平台，注重将专业实践与价值引领深度融合，构建“专业+思政”的模式。例如可以通过校企合作共建实训基地的过程，将海洋强国战略、海洋命运共同体、海洋科技创新等思政目标融入专业实践环节，在增强学生专业技能的同时，提升学生对海洋教育的深厚情怀。

其次是搭建社会实践平台。一方面可以利用大学生暑期社会实践、志愿服务、公益活动等契机带领学生到涉海港口、码头、研究基地等进行学习，参与其中的文化活动等；另一方面利用教学计划中的实习机会，安排学生前往涉海博物馆、工作室、企业、养殖基地等进行系统实习。依托社会实践大平台丰富的海洋文化资源，将思政教育与地方海洋文化传承创新相结合，使学生通过参与非遗技艺保护和传播，深化对海洋文化的理解和认同。

再次是搭建社会服务平台。高校的社会服务职能是指高等教育机构利用自身资源和专业优势，通过知识传播、技术转化和公共服务等方式，主动参与社会经济文化建设的系统性活动。近些年来，不少大学生毕业后扎根基层，发挥专业知识振兴乡村，助力海洋文化、经济等的发展。这种榜样引领模式，将海洋文化中的奉献精神、担当意识具象为身边人、身边事，极大增强了思政教育的说服力和感召力。

（四）渲染文化氛围：扩大海洋思政浸润场域

校园文化环境作为隐性课程，对学生价值观念的塑造和身心健康的发展具有潜移默化的影响。海洋文化赋能思政教育，不仅体现在课程体系、科学研究、社会实践当中，同样也需要营造浓郁的海洋特色校园文化氛围，发挥文化育人的作

用。

1.建设优美环境

在环境布置层面,通过物理空间的海洋文化元素设计,给学生提供润物无声的体验和感受。例如在校园景观设计中融入海洋元素,将学校的标志性建筑、楼宇、外观等与海洋相关的元素进行命名和设计;在学校的图书馆、阅览室、文化长廊等设立海洋文化专区,陈列相关书籍、纪录片、艺术作品。富有海洋特色的物理空间设计,能够有效增强学生的文化认同和价值共鸣,让学生在日常学习生活中也能时刻感受海洋文化的熏陶。

2.培育海洋文化精神

在校园精神文化层面,海洋文化赋能思政教育需要从环境浸润和榜样引领两个维度推进。一方面,强化文化符号的叙事功能,实现海洋精神的“环境浸润”。通过校训、校歌、校徽等具象化的载体,将海洋文化的理念融入其中,使师生在潜移默化中实现对海洋文化精神的认同。涉海高校在此方面有先天优势,如浙江海洋大学以“海纳百川、自强不息”为校训,以《海洋之歌》为校歌,同时在校徽的设计上也采用象征着海洋的蓝色、海鸥等元素。这些海洋文化特质与办学内容的结合,既凸显了学校特色,同时也为思政教育提供了丰厚的精神资源。另一方面,发挥榜样人物的引领作用,实现海洋文化精神的传递。相较于静态的文字,榜样人物以动态活泼的故事呈现在大众面前,更加能够引起情感上的共鸣。通过宣扬在海洋强国建设过程中涌现的典型人物,将热爱祖国、无私奉献、坚守岗位等精神转化为可视化的人格力量。例如,可以邀请“最美奋斗者——王继才、王仕花夫妇”进校园,讲述其坚守孤岛32年的海洋人生经历。这种真实的事迹和面对面的交流,能够极大增强思政教育的生动性和感染力,激发学生将个人理想内化于心。

(五) 注重网络育人: 构建海洋思政新阵地

网络作为思想政治教育的新阵地,在海洋文化赋能思政教育的过程中发挥着重要作用。利用网络实现海洋文化资源的聚集与整合,借助网络媒体扩大海洋文化的传播力和影响力,使海洋文化的内容影响着学生的方方面面。

1.丰富网络内容

首先是建设海洋文化资源数据库。可以将各地的遗址、海防、民俗、文艺作品等涉海文化资源纳入数据库当中,各地各校优秀的海洋文化实施案例也可以汇集成册,作为海洋文化赋能思政教育的内容支撑。其次是在网络平台上投放海洋文化主题的作品。例如,制作“海上丝绸之路”主题的短视频、“郑和下西洋620周年纪念日”中视频、“海洋系列美食制作”长视频纪录片。

2. 拓宽网络平台

在新媒体建设方面,可以开设一批优秀的传播海洋文化的公众平台,如公众号、视频号、微博、抖音号等,用新媒体的力量和学生喜闻乐见的方式扩大海洋文化的影响力,提高学生对海洋文化的了解与见识。同时可以结合院校特色,打造海洋文化 IP,用短视频、vlog、话题等形式传播海洋文化,深化学生的认同感。

3. 净化网络空间

一方面,培养学生理性发声的习惯。通过开展“网络评论写作”培训,引导学生在面对海洋主权争端等重大议题时,学会尊重事实,用数据、证据支撑去发表自己的观点,避免用“非黑即白”“一刀切”的方式极端表达,致力于引导学生理性爱国。另一方面,强化责任担当。通过组建一支由辅导员、学生干部、党团员等组成的网络文明志愿者队伍,鼓励学生在聚焦海洋保护、科技报国等正向主题上发声。

(六) 加强队伍建设: 保障海洋思政传播力

在海洋文化赋能思政教育的实践路径中,队伍建设是教育质量的保证。这一建设应该遵循“专兼结合、多元赋能”的原则,打造一支政治觉悟高、专业能力强、海洋文化特色鲜明的思政工作队伍,为发挥海洋文化的育人价值提供坚实保障。

首先在专兼结合层面,一方面以思政课教师为主体,通过专题研修、学术培训、实践考察等形式,提升思政课教师的海洋文化素养,系统增强其将海洋文化元素融入思政教育的能力。另一方面,以专业课教师、思政辅导员等为辅助,定期组织海洋文化政策学习、重大涉海事件解读、海洋历史文化了解等学习培训,促进教师海洋文化知识结构的更新。

其次,在多元赋能层面。校内以党团学生会组织为主,组建优秀的宣传队伍,借助党团日、纪念日、重大节日等活动,将海洋文化赋能思政教育的创新成果、优秀内容进行全面宣传,用青年人的声音扩大海洋文化赋能思政教育的影响力。校外以海洋教育领域专家、海洋文化非遗代表性传承人、青年创业者等为联盟,邀请不同行业的突出贡献者参与海洋文化的育人工作,通过实践指导、共建合作等形式吸纳各种海洋文化资源。

海洋文化赋能高校思想政治教育是在服务海洋强国战略的背景下,对中华优秀传统文化的传承与创新,同时也是在立德树人目标引领下对新时代思政教育的新探索。未来,我们更加需要加强理论研究,深化实践力度,致力于将海洋文化中蕴含的深厚精神融入高校人才培养的全过程,引导青年一代在关心海洋、认识海洋、经略海洋中为海洋强国建设贡献自己的青春力量。

Funding: This research received no external funding.

Conflicts of Interest: The author declares no conflict of interest.

ORCID

Hu Xiaojuan ^{ID} <http://orcid.org/0009-0007-1708-4676>

References

- 冯刚、张芳(2019):“新时代高校文化育人的理论与实践探析”,《湖北社会科学》(05):176-183。
[Feng Gang, Zhang Fang (2019). “Theoretical and Practical Analysis of Cultural Education in Colleges and Universities in the New Era.” *Hubei Social Sciences* (05):176-183.]
- 快懂百科 (2005 年 8 月 15 日): “绿水青山就是金山银山”,
https://www.baike.com/wikiid/1286979988900903235?baike_source=doubao.
- Kuai Dong Bai Ke (2005 August 15). “Lucid Waters and Lush Mountains Are Invaluable Assets”, https://www.baike.com/wikiid/1286979988900903235?baike_source=doubao.
- 曲金良 (2003):《海洋文化与社会》。中国海洋大学出版社。
[Qu Jinliang (2003). *Marine Culture and Society*. China Ocean University Press.]
- 曲金良 (2013 年 8 月 30 日): “海洋文明强国:理念、内涵与路径”,
<http://www.nopss.gov.cn/n/2013/0830/c230113-22747720.html>.
- Qu Jinliang (2013 August 30). “Marine Civilization Power: Concept, Connotation and Path”, <http://www.nopss.gov.cn/n/2013/0830/c230113-22747720.html>.
- 人民网-中国共产党新闻网 (2024 年 8 月 26 日): “人民海军成立 70 周年习近平首提构建 ‘海洋命运共同体’”, <https://www.ydylcn.com/hyzlyhyhz/zgcyqqhyzlfa/gjhymygtt/344229.html>.
- People’s Daily Online - Communist Party of China News Network (2024 August 26): “Xi Jinping first proposed building a ‘maritime community with a shared future’ on the 70th anniversary of the founding of the People’s Navy”, <https://www.ydylcn.com/hyzlyhyhz/zgcyqqhyzlfa/gjhymygtt/344229.html>.
- 人民网-中国共产党新闻网 (2024 年 9 月 3 日): “建设海洋强国, 习近平总书记在多个场合这样说”, https://www.mnr.gov.cn/dt/mtsy/202409/t20240903_2856685.html.
- People’s Daily Online - Communist Party of China News Network (2024 September 3): “Building a maritime power: General Secretary Xi Jinping said this on multiple occasions”, https://www.mnr.gov.cn/dt/mtsy/202409/t20240903_2856685.html.
- 王易 (2017): “海洋意识教育融入高校思想政治理论课教学的拓新之作: 评《走向海洋强国——高校思想政治理论课海洋意识教育新视野》”,《思想理论教育导刊》(05): 158-159。
[Wang Yi (2017). “A Pioneering Work on Integrating Marine Awareness Education into Ideological and Political Theory Courses in Colleges: A Review of ‘Towards a Maritime Power: New Perspectives on Marine Awareness Education in Ideological and Political Theory Courses’.” *Ideological & Theoretical Education Guide* (05):158-159.]
- 田辉 (2025 年 2 月 20 日): “培养更多胸怀蓝色梦想堪时代重任的优秀海洋人才”,
<http://news.ouc.edu.cn/2025/0220/c551a118650/page.htm>.

- Tian Hui (2025 February 20). "Cultivating More Outstanding Marine Talents with Blue Dreams Who Can Shoulder the Responsibilities of the Times", <http://news.ouc.edu.cn/2025/0220/c551a118650/page.htm>.
- 王凯、李源（2025年3月6日）：“中华文明突出特性的生动体现 深刻认识我国历史悠久的海洋文化”， <http://www.qstheory.cn/20250306/bbc481ac61074cd5af4f576c68707b62/c.html>.
- Wang Kai, Li Yuan (2025 March 6). "A Vivid Embodiment of the Prominent Characteristics of Chinese Civilization: Deeply Understanding China's Long-Standing Marine Culture", <http://www.qstheory.cn/20250306/bbc481ac61074cd5af4f576c68707b62/c.html>.
- 谢茜、夏立平（2022）：“中国特色海洋文化建设探析”，《中国高校社会科学》（02）：109-116，159。
- [Xie Qian, Xia Liping (2022). "Analysis on the Construction of Marine Culture with Chinese Characteristics." *Chinese University Social Sciences* (02):109-116,159.]
- 夏立平（2022）：“中国特色海洋文化建设与软实力提升”，《人民论坛·学术前沿》（17）：78-87。
- [Xia Liping (2022). "Construction of Marine Culture with Chinese Characteristics and Soft Power Enhancement." *People's Forum · Academic Frontiers* (17):78-87.]
- 习近平（2013年8月1日）：“进一步关心海洋认识海洋经略海洋，推动海洋强国建设不断取得新成就”，《人民日报》，第1版。
- Xi Jinping (2013 August 1): "Further care for, understand, and manage the ocean, and continuously promote new achievements in building a maritime power." *People's Daily*, 1, 8, 1.
- 习近平（2019年1月19日）：“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”，《人民日报》，第1版。
- Xi Jinping (2019 January 19): "Use Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era to cultivate people's moral character, implement the Party's education policy, and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education." *People's Daily*, 19, 1, 1.
- 习近平（2022年4月14日）：“解放思想开拓创新团结奋斗攻坚克难 加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港”，《人民日报》，第1版。
- Xi Jinping (2022 April 14): "Emancipate the mind, forge ahead with innovation, unite and struggle, overcome difficulties, and accelerate the construction of a free trade port with Chinese characteristics and global influence." *People's Daily*, 14, 4, 1.
- 新华社（2019年4月23日）：“习近平集体会见出席海军成立70周年多国海军活动外方代表团团长”， https://www.gov.cn/xinwen/2019-04/23/content_5385354.htm.
- Xinhua News Agency (2019 April 23): "Xi Jinping meets collectively with heads of foreign delegations attending the multinational naval activities commemorating the 70th anniversary of the founding of the People's Liberation Army Navy", https://www.gov.cn/xinwen/2019-04/23/content_5385354.htm.
- 新华社（2024年7月21日）：“《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》”， <http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0721/c64387-40282037.html>.
- Xinhua News Agency (2024 July 21). "Decision of the Central Committee of the Communist Party of China on Further Comprehensively Deepening Reform and Advancing Chinese Modernization", <http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0721/c64387-40282037.html>.
- 张开城（2016）：“比较视野中的中华海洋文化”，《中国海洋大学学报(社会科学版)》（01）：30-36。
- [Zhang Kaicheng (2016). "Chinese Marine Culture in Comparative Perspective." *Journal of*

Ocean University of China (Social Sciences Edition) (01):30-36.]

中共中央、国务院（2017年2月27日）：“中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm。

The CPC Central Committee and the State Council (2017 February 27): “The CPC Central Committee and the State Council issued the ‘Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Circumstances’”, https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.

中华人民共和国教育部（2020年6月1日）：“教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知”，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html。

Ministry of Education of the People’s Republic of China (2020 June 1). “Notice on Issuing the Guidance Outline for Curriculum Ideological and Political Construction in Higher Education Institutions”, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

中华人民共和国教育部（2021年4月29日）：“《中华人民共和国教育法》”，http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html。

Ministry of Education of the People's Republic of China (2021 April 29). “Education Law of the People's Republic of China”, http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html.