MES

Marine Education and Studies 海洋教育研究, 2025, 1(1), 132-139
Vol. 1, No. 1, April 2025
Journal homepage: https://www.hyjyyj.com

试论高校教育硕士研究生海洋特色培养的路径——以宁波大学、浙江海洋大学为例

杨　宁（YANG Ning），李　雪（LI Xue），王艺诺（WANG Yinuo）

摘　要

习近平总书记多次在党的全国代表大会上强调加快建设海洋强国战略，赋予了我国中小学加强海洋教育的重任，教育硕士研究生现在已成为中小学海洋教育越来越重要的师资来源。但是，当前涉海类高校教育硕士研究生培养方案的课程设置、科研方向、实践安排等方面海味淡薄，毕业生海洋素养欠缺，亟待融入海洋教育元素。本文以宁波大学、浙江海洋大学为例，调查并分析其文史类教育硕士研究生培养方案，提出了调整人才培养方案、编写中小学海洋教材、增加涉海社会实践、加强与涉海中小学联动、力促毕业生靠海进岛就业等对策，以期培养懂海、知海、爱海的师资，填补中小学教师海洋教育的短板。

关键词

高校；硕士研究生；海洋教育；培养

作者简介：杨宁（YANG Ning），男，浙江海洋大学师范学院副教授，硕士研究生导师；李雪（LI Xue），女，浙江海洋大学师范学院硕士研究生；通讯作者：王艺诺（WANG Yinuo），女，浙江海洋大学师范学院硕士研究生。

Received: 25 Feb. 2025 / Accepted: 24 Mar. 2025 / Published online: 30 Apr. 2025
Available online: 30 Apr. 2025
Print ISSN: 3078-316X; Online ISSN: 3104-5057 / ©2025 by Marine Education Studies. All rights reserved.

高等院校教育硕士研究生培养方案包括培养目标、研究方向、课程设置、实践教学与学位论文等内容。宁波大学小学教育、学科教学（语文）硕士研究生培养目标是掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中小学学科教师和教育管理方面高层次专门人才。浙江海洋大学学科教学（语文、历史、英语）教育硕士研究生培养目标是具有现代先进教育思想与观念，学科教学实践能力强，教学研究能力突出，能在中学教育中从事高水平文史类学科教学与研究的骨干教师。这些教育硕士研究生培养目标是中小学各学科通用的师资。党的二十大持续提出“海洋强国”的战略目标，需

要我国中小学培养大批海洋强国建设的后备人才，就需要一批“懂海、知海、爱海”中小学教师作支撑。在新时代建设海洋强国的背景下，涉海类高校改进和完善教育硕士研究生培养方案，彰显出中小学教师海洋特色培养的重要性。本文以宁波大学、浙江海洋大学上述人才培养方案为研究内容，调查中小学教师培养海洋特色人才现状并提出对策与建议，以期促进中小学海洋教育。

一、文史类教育硕士研究生培养方案的调查

（一）培养方案共同的现状

调查浙江沿海地区涉海类高校——宁波大学、浙江海洋大学教育硕士研究生培养方案，两所学校的人才培养方案均强调培养能够适应中小学新课程标准、教育技术和教育改革方向的教师。注重培养学生的独立研究能力和解决实际问题的能力，关注学生的学术素养和专业知识、技能，力求为学生的职业发展打下良好基础。课程设置涵盖必修课程和选修课程，能够满足不同学科学生的学习需求，促进学生的全面发展。鼓励学生参与实际项目、实习和科研活动，培养学生科研能力，提升学生的独立研究能力和创新能力。注重理论与实践相结合，加强自身综合素质，达到培养具备扎实学科基础和良好教育情怀的中小学教师，满足基础教育要求。

（二）培养方案存在的短板

1. 毕业生进岛靠海就业意愿低

基于专业型硕士研究生培养方案以就业为导向的特点，教育类毕业生就业率高，但是培养爱海意识成效不强，不愿在海岛或靠海、近海地区就业的现象十分明显。

据资料统计，宁波大学 2021—2023 年小学教育和学科语文教育硕士毕业生就业率分别为 90%、100%、100%、100%、97%、92%，连续三年 90%以上毕业生实现就业，但是几乎没有在海岛地区就业的毕业生。浙江海洋大学 2019 年开始招收教育硕士研究生，通过统计 2021—2023 年毕业生就业数据，可知就业率分别为 96%、92%和 91%。而这三年浙江海洋大学教育硕士毕业生在舟山海岛地区就业情况，留在舟山海岛地区就业年度人数很低，总计毕业 183 人，留舟就业 20 人，仅为 11%比例，具体见表 1。

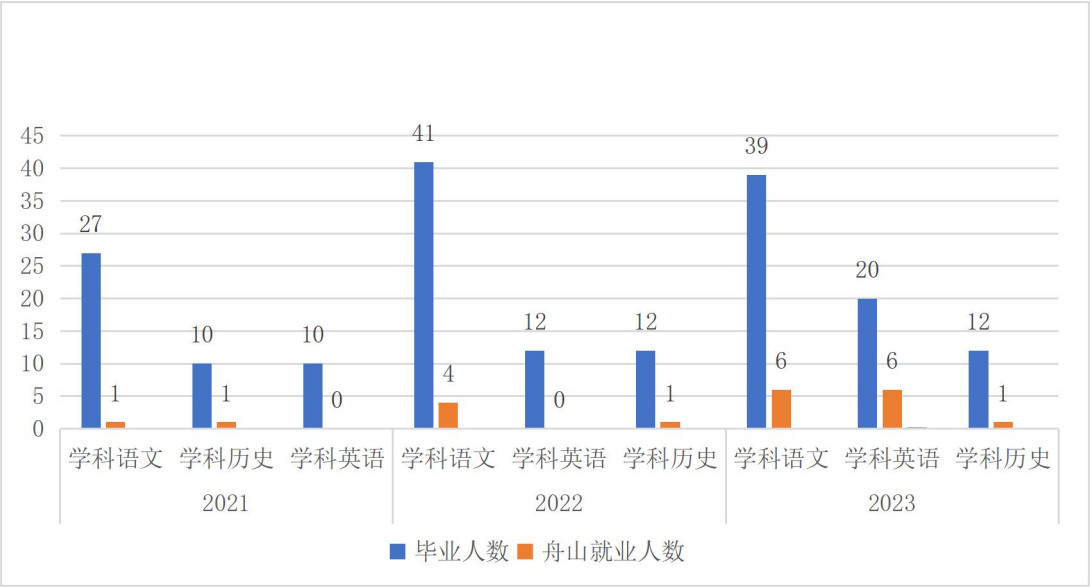
可见，虽然教育硕士研究生毕业于涉海类高校，愿意留在近海、海岛地区就业的人却较少。虽有多重因素，一个重要因素是涉海观念培养不足，导致爱海意识不强。

2. 缺乏海洋特色教育课程设置

涉海类高校专业硕士的培养特征应具有海洋特色。两所高校均对学生进行全方位的培养，课程设置包括学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学，涵盖全面，注重理论与实践结合，培养综合素养、专业素养和研究能力，旨在培养优秀中小学教师，提高教师核心素养。但在课程设置方面海味淡薄，课程开发方面未充分利用好近海靠海

的地理优势和海洋资源，与非涉海类高校的教育学专业硕士所学内容完全相同。如两校学科语文的专业必修课中均有语文教学设计、语文教学评价、语文教材分析等课程，未明显涉及海洋文学和海洋文化特色；专业选修课虽不尽相同，也均开设语文教育名师研究、中国现当代文学等课程，都缺少海洋文学和海岛教育的内容。因此，作为涉海类高校，明显缺少海洋特色课程的开发，课程内容较为单薄。

表 1　2021—2023 年浙江海洋大学教育硕士毕业生在舟山海岛区域就业情况



（数据来源：浙江海洋大学 2021—2023 年毕业生就业质量年度报告）

3. 科研项目中缺乏涉海研究课题

宁波大学与浙江海洋大学教育类硕士研究生培养的科研项目、课程设置偏向纯教育学，重视对硕士研究生科研能力的培养，即偏重教育科研研究，缺乏对海洋海岛基础教育的研究，未涉及海洋特色内容，培养方式中的知识教育、科研活动、科研论文等海洋特色不足。知网中以宁波大学、浙江海洋大学为单位检索，海洋教育为主题的科研论文较少，宁波大学检索 39 篇学术期刊、7 篇学位论文、4 篇特色期刊、1 次国际会议资料汇编，浙江海洋大学检索 27 篇学术期刊、5 篇硕士学位论文，海洋教育相关内容较少。具体见表 2，近五年科研论文数量显示：宁波大学 2022 年发表海洋教育科研论文 11 篇、2021 年 10 篇，其余年份较少；浙江海洋大学 2019 年、2022 年均发表海洋教育科研论文 4 篇，其余年份更少。可见两校涉及海洋教育的科研项目均比较少。

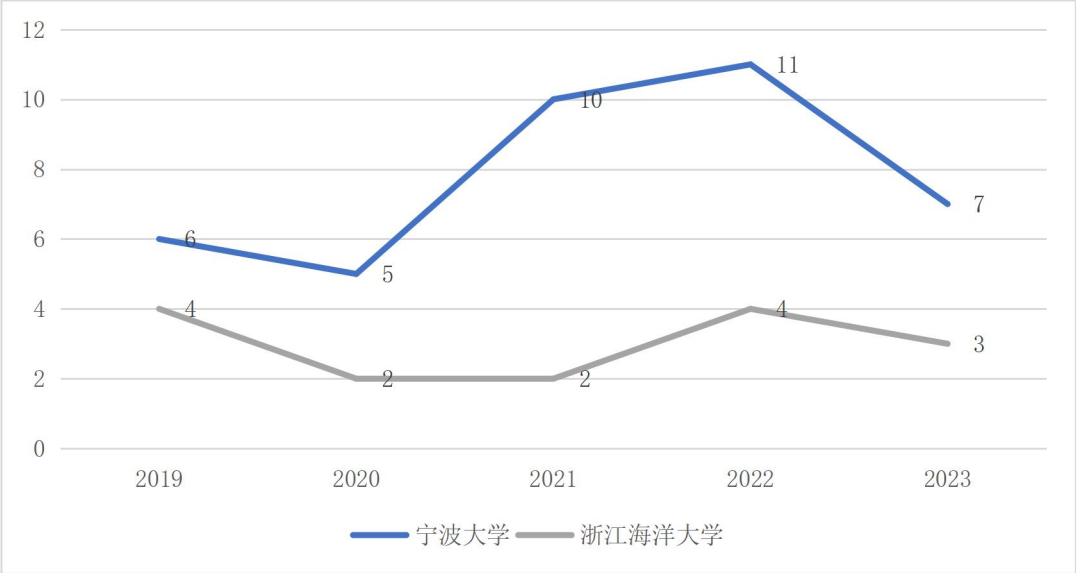
4. 社会实践与海洋联系不紧密

宁波大学教育类硕士研究生培养的实践教学分为两大类，即校内实训和校外实践，校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，校外实践包括教育见习、教育实习、教育研习等，目的在于引导学生进行实践教学的研究，从研究的视角审视实践教学，

对自身的教学进行诊断和分析，制定改进措施，形成良好的专业发展意识和习惯。浙江海洋大学此类实践教学，总学时累计不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训在第一学期完成，教育见习在第二学期完成，教育实习在第四学期完成。

由此看出，两所高校均注重理论与实践相结合，着重培养学生知识教育与教学能力，但是实践教学总体与非涉海类高校相同，难以突出涉海类高校的海洋教育特色。检索宁波大学研究生微信公众号，搜索海洋实践新闻报道词条，近四年来开展涉海类活动的二级学院多为理工类，涉及教师教育学院的海洋教育报道较少。检索浙江海洋大学海师抱抱团公众号海洋实践新闻报道词条，主要为海洋文化传承实践团、海岛支教公益行、探寻舟山非遗等本科学生实践活动，近些年来教育硕士研究生的实践活动也较少，反映出人才培养方案的缺憾。

表 2　2019—2023 年宁波大学、浙江海洋大学发表海洋教育相关研究论文情况



（数据来源：中国知网）

二、中小学教师具备海洋素养的必要性和可行性

（一）建设海洋强国的时代重任

党的十八大、十九大和二十大报告中持续提出建设海洋强国战略目标。党的二十大报告中强调“发展海洋经济，保护海洋生态环境，加快建设海洋强国”，将海洋强国建设作为推动中国式现代化的有机组成部分和重要任务（刘训华，2023，p. 145），这是党中央对海洋强国建设作出的明确战略部署。建设海洋强国，海洋教育先行，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。海洋教育应成为国家海洋战略格局中的优先发展方向。在此背景下，海洋教育事业要蓬勃发展，培养海洋后备人才是基础，中小学海洋教育特色教师配备必不可少。

（二）建设教育强国的现实需要

习近平总书记2023年5月在中共中央政治局第五次集体学习时强调，加快建设教育强国要为中华民族伟大复兴提供有力支撑。教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，基点在基础教育；建设教育强国，龙头是高等教育。强教必先强师，建设教育强国是全党全社会的共同任务。浙江省出台的《浙江省教育事业发展“十四五”规划》，旨在加快推进教育现代化，服务人才强省、创新强省建设，提出要深化实施高等教育强省战略，实施优势特色专业建设计划和研究生教育质量提升计划，深化人才培养模式改革，打造高素质教师队伍，培养具有创新型海洋教育特色的中小学教师。

（三）新文科教学改革的浪潮正在兴起

高等教育“新文科”教学改革之新，在于新科技发展与文科融合引致的文科新增长点和传统文科专业、课程以及人才培养模式的更新换代，强调与区域经济社会发展的结合。因此，高等教育要立足新时代，回应新需求，只有打破学科界限，整合多学科知识，促进学科融合、科技融合，才能更好地解决现实问题，有力支撑经济社会高质量发展（张清俐、张杰，2023，p. 1）。海洋高等教育硕士研究生培养改革发展需要交叉课程、学科创新，要推动学科专业交叉融合、转型升级，为学生提供综合性的跨学科学习，达到知识扩展和创新思维的培养。

三、培养中小学教师“懂海、知海、爱海”的途径

（一）调整教育硕士培养方案

基于对宁波大学、浙江海洋大学文史类教育硕士研究生人才培养方案的调查分析，建议涉海类高校增加教育硕士研究生海洋教育方面的内容，将丰富的海洋资源转化为人才培养教育资源。要充分利用海洋海岛优势开发特色课程，课程内容要加入校本特色，将海洋元素融入研究生课堂教学，如海洋通识课程、海洋教育、海洋文化、海洋历史、海洋艺术等课程，提高选修课的学分，同时编写蓝色课程，争取形成精品海洋特色课程。

以浙江海洋大学为例，首先，课程设置要打破传统模式，进行课程整合。将海味课程与其他相关学科整合，学科语文的海洋特色学科课程注重分析语文学科中的涉海类文章，结合海洋地理、海洋历史知识，提高学生的海洋素养。可以在专业必修课程中加入海洋教育和海洋特色学科课程，让学生掌握必备的海洋基础知识、海洋生物、海洋环境等知识，了解海洋强国战略、海洋生态文明、国际海洋法、海洋权益、海洋安全形势等。其次，在专业选修课中加入海洋艺术、海洋文学等课程。学会反映、欣赏海洋，通过文学、绘画、音乐等多种表达方式和载体，体悟海洋美感，提高学术发现、感受、评价、创造海洋之美的能力和自觉性。最后，增加海洋社会实践活动，让课程设置增加海味。考虑到专业型硕士自身的特点，开发具有海洋特色研学实践教学的课程，将自身专业知

识与特色实践性知识相融合。安排学生到海洋校史馆、海洋博物馆、海洋生物馆等地参观学习，鼓励学生参加海洋志愿服务、公益活动，将理论知识结合到实践活动中。

（二）编写中小学海洋教材

海洋教育需要专业的师资力量来支撑，我国中小学海洋教育师资力量目前较为薄弱，缺乏一大批具有海洋专业知识背景和学科教学经验丰富的教师。究其原因，一是，涉海类高校并未专门培养海洋教育方向的人才（贾月明、贾月亮、杨玲，2018，p. 131），中小学当前需要海洋特色教育教师，亟需拓展教学内容，提高海洋教育教学质量。二是，海洋教育特色地方、校本专门教材不多，急需深化课程改革，编撰海洋教材，开发一批特色教材，传播海洋知识，培养和提高中小学生海洋意识。

可以浙江省为试点，在涉海类高校师范专业师生指导和参与下，实施编撰中小学海洋教育系列教材工程，设计海洋知识、海洋经济、海洋资源、海洋科技、海洋环境、海洋权益、海洋管理和海洋文化等诸多板块内容，由此构成完整的海洋教育知识体系，可分为小学版三年级、五年级、初中版、高中版 4 册系列教材。推荐在全省沿海和海岛地区中小学采用，使之成为一门海洋特色鲜明的地方课程教材。“十年树木，百年树人”，海洋人才培养是长久之计，非一朝一夕可成（浙江海洋大学，2023，p. 2）。因此，编写好海洋教育教材十分必要，引导学生认识海洋、了解海洋、热爱海洋，共同促进中小学海洋教育。

（三）增加师范生参与海洋社会实践

专业型教育硕士研究生有别于学术型硕士研究生，因此更加注重社会实践是人才培养的重点。通过科学的实践教学安排，丰富学生的专业技能经验，提升学生的实践教学能力，为培养中小学高素质海洋教育教师打下基础。宁波大学、浙江海洋大学在培养教育硕士的办学过程中要坚持实践导向，充分利用就近海洋资源，开展各种课外及校外活动，组织学生参观涉海类高校校史馆、海洋博物馆（杨宁、丁晨雪，2022，p. 1），观摩象山开渔节、岱山祭海谢洋大典，鼓励学生参与海洋志愿服务，亲身体验海洋的魅力，培养他们的实践能力和创新意识。（王雨欣，2024，p. 247）两校还可以开展科考船海洋综合实践和研学活动。登船学习，提升硕士研究生科研能力和海洋科学素养，推动海洋教育高质量发展。海洋研学能够为学生提供直接的海洋体验，引导学生树立海洋观念，通过理论学习、专业培训、实践探索等形式，共同提升海洋素养。参加海洋教育学术交流，探索海洋素养教育理论。宁波大学、浙江海洋大学自 2020 年起组织硕士研究生参加中国海洋教育论坛，至今已有第五届，直接学习与吸取海洋教育的先进理念与成果。

（四）加强与中小学校涉海联动

涉海中小学校是培养海洋特色教育硕士研究生的重要阵地，浙江海洋大学与当地海洋特色鲜明的中小学联动挂牌，成立了浙江海洋大学附属中学、附属小学。舟山市普陀

区 8 所中小学校和幼儿园授牌“海洋教育实验学校”，宁波大学与镇海崇正书院共建“海洋教育实验学校”，大中小学多方面联动，进一步加强海洋知识与教育教学的结合，培养具有海洋素养的指导教师与实习学生。

首先，教育硕士研究生的培养要与海洋特色的中小学校联动实习，聘请中小学优秀教师为实践指导教师。实习生可以在指导教师的帮助下，开展海洋教育教学实践活动，进行活动探讨与反思。采取授课、户外实践、动手操作等教学形式，不仅提高中小学生海洋素养，也帮助实习生掌握中小学海洋教育研究内容和方法。其次，与特色中小学海洋教育教师进行学术交流。在教育科研方面，鼓励高校与中小学联合进行海洋知识教育教材的编写、海洋教育校本课程的研发，实施海洋教育课题研究，突出海洋办学特色。双方建立资源共享机制，鼓励高校向中小学提供优质海洋教育教学资源，促进双方海洋教育教学水平的提高。最后，聘请特色中小学名师参与教育硕士研究生培养方案实施与授课。人才培养方案的实施还需要中小学名师一起参加，帮助高校在培养中小学教师的过程中查漏补缺。高校可常年聘请中小学名师来校给硕士研究生授课，开展中小学海洋教育教师培训与指导，建设校内导师和校外导师“双导师”队伍，利用好中小学平台共同培养教育硕士。

（五）力促毕业生靠海进岛就业

教育硕士培养目标是培养中小学师资。在人才培养过程中，让学生与海洋建立起深厚的联系，将海洋元素融入成才之中，鼓励毕业生在沿海海岛地区中小学就业。要提升就业指导服务水平，成立就业宣讲工作团队，收集整理涉海类高校毕业生资料与中小学校对口招聘信息，分门别类将学生所需信息精准推送。吸引沿海招聘就业的中小学校和硕士毕业生参与，实现专业对口、校与校之间无缝对接。表现优异的学生可以考虑简化考核程序，优先奖励签约就业。邀请沿海海岛地区中小学就业的优秀校友，举办就业经验分享会，助力毕业生靠海进岛就业。

还可以借鉴小学教育本科专业定向海岛山区培养小学师资的办法，开展教育硕士研究生定向培养就业。宁波大学可面向奉化、宁海、象山等远郊沿海海岛县区定向人才培养，浙江海洋大学更可面向定海、普陀、岱山、嵊泗等各区县小岛定向人才培养，将一批批海洋素养完备的硕士毕业生充实到涉海中小学教学一线。定向培养的学生更容易具有海洋特色扎实的教学基本功，能够适应沿海海岛学校的需要。这些海外青年教师，能够很快成为沿海海岛地区基础教育宝贵的新生力量。

在坚持教育硕士通用人才培养方案的基础上，结合涉海类高校的办学特色，依托近海用海的资源优势，以及学生就业去向和需要，涉海类高校要培养具有较高海洋素养的教育师资，鼓励涉海类高校毕业生在海岛靠海地区就业，支持其成为兼具教育专业能力和海洋特色的复合型中小学教师。这一具有蓝色底蕴的中国高等教育硕士研究生人才培

养方案实施，既能确保教育硕士的核心能力达标，又能赋予其鲜明的海洋特色，使其在就业市场更具竞争力，更好地服务我国海洋强国战略和地方教育发展需求。

参考文献

贾月明, 贾月亮, 杨玲. (2018). 我国中小学海洋教育课程实施的不足与对策研究. *科教导刊(上旬刊)*, 28, 131-132, 135.

刘训华. (2023). 中国海洋素养: 理念、体系与逻辑演进. *深圳大学学报(人文社会科学版)*, 40(4), 145-152.

王雨欣. (2024). 中学语文教育中海洋文化的传承与创新研究. 大连海洋大学编, *2024 年第五届中国海洋教育论坛论文汇编* (p. 244-250). 未刊本.

杨宁, 丁晨雪. (2022 年 12 月 20 日). 以海润童心、向海育栋梁: 舟山市中小学海洋教育发展与路径. *舟山日报*, 第 6 版.

浙江海洋大学. (2023). *浙江省中小学教材《海洋教育》* (2 版). 杭州: 浙江科学技术出版社.

张清俐, 张杰. (2023 年 11 月 24 日). 新时代新文科新使命. *中国社会科学报*, 第 6 版.

A Discussion on the Pathways for Cultivating Marine-oriented Education Master's Degree Students in Higher Education Institutions: A Case Study of Ningbo University and Zhejiang Ocean University

YANG Ning, LI Xue, WANG Yinuo

Abstract: Xi Jinping has repeatedly emphasized the strategy of accelerating the building of a maritime power at the National Congress of the Communist Party of China, entrusting the responsibility of strengthening Marine education in primary and secondary schools in our country. Now, master's degree students in education have become an increasingly important source of teachers for marine education in primary and secondary schools. However, at present, the curriculum design, research directions, and practical arrangements of the education master's degree programs in marine-related universities lack a strong marine flavor. Graduates from these programs often lack marine literacy, and there is an urgent need to incorporate marine education elements. This paper takes Ningbo University and Zhejiang Ocean University as examples to investigate and analyze the training programs for their liberal arts and history education master's degree students. It proposes several countermeasures, including adjusting the training programs, compiling marine textbooks for primary and secondary schools, increasing marine-related social practices, strengthening cooperation with marine-related primary and secondary schools, and promoting the employment of graduates in coastal and island areas. The aim is to cultivate teachers who understand, know, and love the ocean, thereby addressing the shortage of marine education teachers in primary and secondary schools.

Keywords: higher education institutions; master's degree students; marine education; training

Author Biography: YANG Ning, male, from Changshan, Zhejiang Province, associate professor, postgraduate tutor, research direction: marine higher education, primary and secondary education. LI Xue, female, from Qiubei, Yunnan Province, master's degree student, research direction: subject teaching (Chinese). Corresponding Author: WANG Yinuo, female, from Baoshan, Shanghai, master's degree student, research direction: subject teaching (Chinese).