

“双战略”驱动下的海洋文化教育机制创新

杨玲 (YANG Ling), 贾晓玉 (JIA Xiaoyu), 洪刚 (HONG Gang)

摘要

建设海洋强国, 需要科教先行。构建海洋文化教育体系、推动海洋文化教育发展和培养海洋建设人才, 是建设现代化海洋强国、形成海洋竞争优势的必由之路。在海洋强国战略和科教兴国战略目标指引下, 推进海洋文化教育是建设海洋强国的重要依托, 是提升国家文化软实力的必然要求, 也是培育国民海洋意识的现实需要。推动海洋文化教育, 要将优秀海洋文化教育纳入国民教育体系, 形成“家庭-学校-社会”海洋文化教育一体化格局, 重视海洋领域科研成果, 以凝聚国民海洋共识, 提高整体海洋素养, 推动海洋事业长远发展。

关键词

海洋强国; 海洋文化教育; 人才培养

基金项目: 国家社会科学基金后期资助项目“历史实践与当代价值: 中国海洋文化传承发展研究”(23FKSB028); 辽宁省教育科学“十四五”规划课题: 中华优秀海洋文化融入高校思政课教学研究(JG24DB037); 中国研究生院院长联席会研究生教育研究课题: 中华优秀海洋文化融入研究生思想政治教育研究

作者简介: 杨玲 (YANG Ling), 女, 大连海事大学社会科学院(航运发展研究院)副院长、副教授; 洪刚 (HONG Gang), 男, 大连海事大学海洋文化研究中心主任、教授、哲学博士; 通讯作者: 贾晓玉 (JIA Xiaoyu), 女, 上海市青浦区第一中学教师。

Received: 21 Feb. 2025 / Accepted: 20 Mar. 2025 / Published online: 30 May. 2025

Available online: 30 May. 2025

3078-316X/ ©2025 by Marine Education Studies. All rights reserved.

建设海洋强国是加快建设社会主义现代化的战略要求, 海洋经济兴则民族兴, 海洋文化强则中华强, 海洋事业关系着中华民族的生存与发展。习近平总书记在党的二十大报告中强调“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑……教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”(习近平, 2022)。建设海洋强国离不开海洋文化教育, 需要海洋人才培养的有力支撑, 要从战略层面加强海洋文化教育, 培养海洋人才, 推动海洋事业建设。

一、推进海洋文化教育的战略动因

新时代背景下，世界各国海洋战略发生了深刻调整，海洋教育地位不断提升，我国也必须将海洋建设提升至战略地位，依据新形势下时代嬗变特征做出快速反应，努力探索海洋教育未来路径并将其付诸行动。我国海洋强国和科教兴国战略都为海洋文化教育的实施提出了具体要求。

（一）海洋强国战略实施的要求

海洋强国是指在开发海洋、利用海洋、保护海洋、管控海洋方面拥有强大综合实力的国家（陈晓伟，2012，pp. 14-16）。15 世纪末，欧洲第一批航海家抵达好望角，开辟了新航路，人类开始进入“大航海时代”。西方国家利用海上通道进行资本原始积累，葡萄牙、西班牙、荷兰相继成为第一批海洋强国，随后英国开始崛起，成为海上霸主；二战后，美国进行海洋经略与海洋扩张，确立了海上强国地位。西方国家经略海洋的历史是资本主义原始积累和侵略扩张的历史，带有浓厚的霸权主义色彩，同时西方海洋国家经略海洋的历史也表明：近现代大国崛起与海权争夺、海洋控制和海洋经略密切相关，国家海洋综合力量的提升是大国实力的重要标志。进入 21 世纪，多极化格局迅速发展，通过武力进行海洋掠夺与海洋扩张的时代已经结束，海洋强国建设要求尊重国际规则与提高海洋实力并重，发展海洋科技与科学保护海洋统一。中国是陆海兼备的东方大国，明清时期“闭关锁国”外交政策使中国错失海上竞争机会，海洋综合实力与西方国家有一定差距，面对西方国家在海上的屡次挑衅与海洋权益维护的现实需要，在新时代坚持陆海统筹、建设海洋强国、提升海洋综合实力刻不容缓。

在新的历史时期，我国统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，依据时代嬗变特征和自身实践向度提出了符合中国特色社会主义发展路径的海洋强国战略。党的十八大首次提出“建设海洋强国”，会议要求“提高海洋资源开发能力，发展海洋经济，保护海洋生态环境，坚决维护国家海洋权益，建设海洋强国”（胡锦涛，2012，pp. 3-25）。海洋强国战略的提出表明我国对海洋建设的高度重视，走中国特色海洋强国之路是实现新时代中国海洋事业发展的必经之路。原国家海洋局局长刘赐贵对中国特色海洋强国进行了深入阐释，他认为中国特色海洋强国的内涵应该包括认知海洋、利用海洋、生态海洋、管控海洋、和谐海洋五个方面（刘赐贵，2012）。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导集体基于国情认知和战略价值，先后提出了“加快建设海洋强国”“构筑强大的海上力量”“共建海上丝绸之路”“构建海洋命运共同体”等前瞻性战略思想，为我国保障国家海上安全、提高海洋经济发展效益、充分利用海洋资源和发挥涉海大国优势提供理论支撑，也对深入开展海洋文化教育提出了具体要求。

（二）科教兴国战略转移的指引

科教兴国战略是推动我国经济社会发展的科学指引，其战略价值日益凸显。1997年，党的十五大报告中正式明确了科教兴国战略的指导作用；从党的十六大到党的二十大，科教兴国战略不断得到新的阐释，其理论内涵、总体框架、价值导向和实践逻辑得到极大丰富；习近平总书记立足国家整体战略布局，在党的二十大报告中系统详细地阐明了新时代科教兴国战略，进一步强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。”（《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，2020）新时代科教兴国战略的系统阐释，对我国科技创新、教育发展、人才培养提出了更高的标准和更明确的部署。必须整合科技创新、教育文化、人才结构等各个子系统战略资源优势，协同推进全面建设社会主义现代化国家新征程。

伴随着科教兴国战略转移的指引，“科教兴海”战略应运而生。“科教兴海”战略是指以科学技术和教育为先，在海洋领域通过提高科学技术、自主创新能力和教育水平，以增强海洋事业综合实力，把开发海洋转移到依靠科学技术进步、人才培养和教育发展的轨道上来，转移到树立新型海洋观、不断提高国民海洋素养上来，最终实现海洋事业综合实力不断提高、人与海洋和谐发展的新局面。“科教兴海”战略的提出，对海洋教育事业提出了更高的要求。必须协调规划“科教兴海”具体实施路径，加大海洋教育经费投入比例，优化海洋整体教育环境，以科技创新和文化教育促进海洋事业蓬勃发展。

海洋强国战略与科教兴国战略在逻辑上高度统一。科教兴国战略将教育、科技、人才培养三者结合，海洋强国战略同样重视海洋文化教育推进、海洋科技发展、海洋人才培养。无论是海洋强国战略的提出，还是新时代科教兴国战略的部署，都对海洋文化教育提出了更高的要求。海洋文化教育存在于国家教育体系中，是一种战略性教育资源。国家高度重视海洋教育资源，2035年远景目标提出的建成教育强国和建设海洋强国是国家系列强国战略的重要组成部分，以学校教育和社会教育为主体开展相关的海洋战略教育，将进一步夯实国民的海洋认同基础。构建科学的海洋文化教育体系，将海洋教育融入思想政治教育体系中，可以普遍提升学生的海洋意识，重构海洋认知，塑造学生中国特色新型海洋观，从而在整个社会凝聚国民海洋共识，提升国民海洋素养，为我国推进海洋强国战略和实施科技强国战略提供必要的思想基础和智力支持。

二、推进海洋文化教育的现实需要

开展海洋教育研究与实践，无论是基于人类对海洋的认知、对传统海洋文化的继承、对现实海洋资源的开发和保护，还是对海权意识的维护乃至实现中华民族的伟大复兴，均具有极为重要的现实意义（刘训华，2018，pp. 1-9）。可见，海洋文化教育是一种战略

性教育资源，在海洋竞争激烈的今天，发展海洋文化教育具有时代紧迫性，推进海洋文化教育是全面提升国家海洋硬实力和海洋文化软实力的现实需要。

（一）推进海洋文化教育是建设海洋强国的重要依托

海洋文化与海洋强国之间存在着密切的内在关联性，二者相辅相成、彼此支撑。海洋文化与海洋强国的内在关联性可以概括为服务性、统一性和实践性三方面。海洋文化教育服务于海洋强国建设，文化服务于政治经济建设，海洋文化教育通过塑造国民新型海洋观、培育海洋科技人才等为国家海洋强国战略实施提供理论支撑和智力服务；海洋文化与海洋强国建设是统一的关系，海洋文化教育是包括海洋思想教育、海洋法制法规教育、海洋通识教育等在内的海洋软实力的重要体现，海洋强国建设是包括海洋经济建设、海洋科技建设、海洋军事建设等在内的海洋硬实力的重要体现，海洋软实力与海洋硬实力是相互支撑、相互依存的关系，二者辩证统一，共同促进国家海洋综合实力提升；海洋文化与海洋强国相互关联体现了理论与实践相结合的特点，海洋文化教育侧重于理论知识的传授，具有立德树人的功能，海洋强国战略实施侧重于实施路径与实践成效，二者之间的关联性体现了理论与实践相结合的特点。因此，海洋强国与海洋文化教育之间存在密切的内在关联，其关联兼具理论逻辑与实践逻辑，二者紧密联系、不可分割。

建设中国特色社会主义海洋强国必须依靠强有力的海洋文化教育体系作为支撑。侯毅在其《海洋文化建设的时代内涵与路径选择》一文中提到：“海洋文化是建设海洋强国的内在支撑和动力，建设海洋文化强国是建设海洋强国的重要组成部分。”（侯毅，2022，pp. 51-56）海洋文化教育是海洋文化建设的重要环节和有效手段，是实现海洋强国战略的重要依托。一方面，海洋强国战略部署推动海洋文化教育体系构建。海洋强国战略部署有其丰富的理论内涵和延伸解释，教育体系充分吸纳海洋强国战略理论成果，重塑国民中国特色海洋观，凝聚国民海洋共识，因此可以说海洋强国战略部署极大程度地推动了海洋文化教育体系构建。另一方面，海洋文化教育为海洋强国建设提供人才支持。海洋强国战略的实现既需要理论支撑，又需要实践抓手，理论层面发展海洋文化教育可以通过对海洋强国战略的解释和延展，不断丰富海洋强国战略的认知内涵，为海洋强国建设提供理论基础；实践层面发展海洋文化教育可以培育海洋建设人才、发展海洋科技、提升国家海洋经济硬实力，为海洋强国建设提供强大有力的科技储备和智力支撑。深入推进海洋教育理论、实践以及效果方面取得重大进展，将专业理论、海洋知识与海洋基础认知相统一，从而构建科学完善的海洋文化教育体系，为建设海洋强国提供有力的依托。

（二）推进海洋文化教育是提升国家文化软实力的必然要求

纵观世界各国，文化软实力已经成为国家核心竞争力的稳定器。不少国家将文化视

为可持续增加价值的创造性产业，将增强文化软实力作为国家发展的战略任务，站在国家战略领地进行统筹协调和规划实施，凝聚多元力量协调发展文化产业，增强国际竞争力和国际影响力。把握新态势下的文化话语权必须构筑中国力量、提升国家文化软实力。习近平同志指出：“文化软实力是一个国家基于文化而产生的凝聚力、生命力、吸引力和影响力”。（习近平关于社会主义文化建设论述摘编，2017，p. 198）海洋文化软实力是文化软实力的重要构成要素，是基于海洋文化而产生的海洋意识凝聚力、新型海洋观念和海洋国际影响力，海洋教育则可以通过文化教育、文化传播凝聚国民海洋共同价值追求，熔铸中国海洋精神、中国海洋梦想、中国海洋力量，形成强而有力的海洋文化软实力。

海洋教育以培育新型海洋思维和海洋意识为目标导向，锻造新型海洋观，从而全面提升国家文化竞争力，因此推进海洋文化教育是提高国家文化软实力的必然要求。海洋发展硬实力是海洋事业稳步发展的关键力量，走中国特色社会主义海洋发展道路，既需要重视海洋发展硬实力的提升，又不可忽视海洋文化软实力的发展。宁波大学刘训华教授认为，海洋文化资源是重要战略资源，是构成国家文化软实力的重要要件，具有重要战略价值（刘训华，2023，pp. 143-150）。必须重视海洋意识、海洋思想、海洋观念和原则的塑造和传播，支持国家海洋文化教育研究和发展，使国家海洋价值理念、海洋治理方案成为国际海洋新思想、新观念、新规则和新方案的引领者，增强国家在海洋领域的国际地位和国家影响力。构建中国特色社会主义海洋文化教育体系，可以充分整合海洋资源，运用“教育系统”这一媒介传播海洋文化、凝聚海洋共识，推动海洋文化革故鼎新，形成对国家发展有益的海洋文化发展格局，全方位提高海洋文化软实力，增强我国的综合国力。

（三）推进海洋文化教育是培育国民海洋意识的现实需要

从国际角度看，世界正在经历百年未有之大变局，海洋资源越来越成为世界各国进行博弈的重要资源，推进海洋教育成为国际共识。美国早在1959年就制定了《海军海洋学十年规划》，这是世界上第一个海洋学教育规划；2004年，美国又制定了《21世纪海洋蓝图》政策报告，其中论述了美国的海洋教育政策，强调培育海洋意识教育的重要性；随后，在《海洋行动计划》中，美国提出了“海洋终身教育”的思想。日本作为岛国，也十分重视海洋资源，提出“海洋立国”战略，并且颁布《海洋基本法》，在法律和政策方面支持海洋文化教育；近年来，日本在《推进中小学普及海洋教育建议》中提出在小学、初中、高中增设海洋文化教育课程的倡议。英国、法国、德国等欧洲国家纷纷出台法律和政策，支持海洋教育发展，构建系统完整的海洋教育网络，进行海洋文化教育的实践和探索。各国对海洋教育的重视，无一例外向我们证明：强于世界者必重于海洋建设，欲盛于海洋建设必先持有高度发达的海洋意识。在海洋战略价值日益凸显的

时代关口，我国国民的海洋意识相对薄弱，过去“以陆地文明为主导”的思想仍然根深蒂固。推动海洋事业发展，必须加强海洋文化教育，强化国民“陆海统筹”观念，建构中国立场的海洋素养向度，牢牢把握海洋话语权。

从国内角度看，目前我国尚缺乏科学完善的海洋教育体系，海洋文化教育无法满足海洋战略发展要求，这就导致大多数国民认知仍然是“陆地认知”，缺乏“陆海统筹”观念，在认知海洋、利用海洋和保护海洋等方面，国民素养仍有待提高。因此，推进海洋文化教育是培育国民海洋意识的现实需要，必须构建一个具备教育性、科学性、战略性的海洋文化教育体系。刘训华认为，新时代如何塑造国民的海洋观念，既需要在海洋战略教育研究和实践领域层面推进，也需要在逻辑、思维层面锻造，只有这样才有可能真正凝聚国民“向海定陆”的共识（刘训华，2021，pp. 31-38）。站在海洋竞争日益激烈的历史关口，如何打造与海洋强国战略相吻合的海洋文化教育体系、推进海洋文化教育，是新时代必须回答的重大课题，也是培育国民海洋意识的现实需要。

三、推进海洋文化教育的实践路径

随着社会的不断进步，我国的海洋教育事业取得了长足发展，但是囿于制度体系不健全，仍然存在一些问题亟须解决，这主要表现在：政府和相关部门对海洋文化教育的重视程度不够，缺乏系统完善的立法制度和教育体系；海洋文化教育内容缺乏贯通性；海洋高等教育与海洋事业发展不平衡；缺乏专业人才和师资队伍等。因此，推进海洋文化教育可以从以下几方面展开。

（一）将海洋文化教育纳入国民教育体系

海洋学科是一个涵盖面很广的学科，包括基础学科、应用学科、技术研发，涵盖自然科学、人文社会科学等方方面面。构建海洋文化教育体系必须将海洋学科纳入国民教育体系之中，需要从以下几个方面进行发力。

1. 夯实基础教育中的海洋情感与海洋认知根基

基础教育是面向全体学生的国民素质教育，对于提高中华民族的素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性的作用。将海洋文化知识融入基础教育中，可以为提高全民族海洋文化素养打下扎实的基础。在基础教育中开展海洋国土资源教育、海洋生态环境教育以及海洋历史文化教育等，能够增进学生对海洋的情感认同，提高学生对海洋文化的兴趣，夯实国民海洋认同基础。以中小学为海洋基础教育主阵地，全面深化课程改革，将海洋国土资源教育纳入地理学课程中，将海洋生态环境教育纳入生物学课程，将海洋历史文化教育纳入语文和历史课程中，将海洋权益和海洋思维教育纳入思想品德教育课程中，在课程改革中潜移默化培养学生海洋情感，为了夯实学生的海洋知识基础，我们积极开展海洋文化实践活动。我们采用海洋场馆与

学校结合的模式开展海洋科普教育活动。通过带领学生参观海洋教育基地、海洋历史文化展馆、海洋科技展馆等，增进学生对海洋的了解与热爱，培养学生“知海、学海、向海、爱海”的情感态度。

2. 加强高校海洋专业教育和海洋意识教育

高校海洋专业知识教育和海洋意识教育是构建海洋文化教育体系的重中之重。刘训华提到，深入推进海洋教育必须以专业海洋教育为载体，在科技海洋教育和产业海洋教育上发力，解决海洋事业“最后一公里”的问题。在课程内容方面，高校应以海洋科研为教学载体，开设海洋通识教育，深化涉海类专业改革，搭建特色海洋教育实践平台，推动海洋教育专业化、规范化；同时增添海洋意识教育内容，充分将海洋情感、海洋思维、新型海洋观以及海洋国土意识融入高校思想政治教育课堂中，鼓励海洋社团和海洋学会的成立与发展，倾力打造高校海洋意识教育平台。在师资队伍方面，必须积极发挥高校教师在海洋专业知识教育和海洋意识培育方面的关键作用，培育一支高质量海洋教育师资队伍，能够引领学生学习海洋专业知识、树立中国特色新型海洋观、增进大学生海洋情怀以及提高大学生海洋素养。在教育结构方面，依据人才培养结构，合理设计本科、硕士、博士学生比例，建立本科>硕士>博士的学生数量比例；依据学科性质，科学规划海洋基础学科、技术学科、人文学科，设计符合学科特点的教育结构。

3. 利用成人教育普及海洋基础知识和凝聚海洋共识

成人教育是一种制度化、规范化的继续教育模式，蕴含着个体在寻求知识创新、自我价值的支持性的教育形式。成人海洋教育是学校海洋教育的补充形式和辅助手段，必须充分利用成人教育，普及海洋基本知识，优化海洋文化教育生态环境。成人教育往往是为满足个体社会需求而存在，因此在成人教育中普及海洋知识必须考虑海洋教育的实效性，将海洋教育与专业技能、职业规划挂钩，吸引大批海洋教育求学者，广泛凝聚海洋共识，加强全民对海洋的重视。在成人教育体系中增设海洋文化教育课程，以弥补教育体系中海洋教育短板，在全社会形成终身学习的海洋文化学习氛围，凝聚全体学生海洋共识，塑造崭新的海洋思维。

海洋文化教育是通过正规海洋理论知识教育和海洋科普知识的有机结合，不断完善其制度和体系规范，推动海洋法律制度体系构建；同时海洋文化教育以立德树人为基本目标，以情感态度与价值观为推向维度，旨在树立新型海洋观，解决海洋意识缺失的历史问题。海洋文化教育纳入国民教育体系，主要从基础教育、高等教育以及成人教育三方面发力，以构建完善的中国特色海洋文化教育网络体系。

（二）形成“家庭-学校-社会”海洋文化教育一体化格局

海洋文化教育不仅需要贯穿于国民教育体系的全过程，还需要打造“家庭-学校-社会”海洋教育衔接全链条，形成“家庭-学校-社会”海洋文化教育三位一体格局，充分

发挥多重因子合力。家庭教育是国民教育的起点，要着眼于家庭启蒙教育，扣好海洋教育第一粒扣子；学校教育是国民教育的核心，要聚焦学校正规教育，夯实海洋教育深层根基；社会教育是国民教育的保障，要把握社会非常规教育，解决海洋教育“最后一公里”问题。

1. 着眼家庭，扣好海洋教育第一粒扣子

《申鉴·政体》中提到“天下之本在家”，家庭作为天下的根基，其教育作用有着不可替代的地位。加强海洋文化教育，须以家庭为出发点，遵循儿童身心发展规律，充分发挥家庭教育启蒙作用，讲好中国海洋故事，夯实儿童对海洋的情感认同。家庭要在教育中增添海洋文化元素，借助神话故事、儿童绘本、百科全书等儿童读物普及基本海洋知识，引导儿童领略海洋独特魅力，进而知海、向海。与此同时，构建家校互动合作机制，建立良好的信息沟通平台，共同打造中华优秀海洋文化教育平台，熔铸中华海洋精神、中华海洋力量、中华海洋文明。

2. 聚焦学校，筑牢海洋教育深层根基

学校教育是传道授业解惑的主阵地，是全面推进海洋文化教育的核心基地，要充分发挥学校在传播海洋文化知识、培育海洋意识、塑造海洋价值认同中的关键作用。一方面，必须配套科学完备的海洋文化硬件设施，打造优质的海洋显性文化，在课堂和教科书中增加海洋战略教育内容、建设海洋文化教育基地、开展海洋文化实践活动等内容，构建海洋文化学校教育体系；另一方面，以思想政治教育课堂为载体，以优秀海洋教师为模范，打造学校海洋文化软件设施，营造浓厚的海洋文化氛围，潜移默化、润物无声地滋养学生的海洋文化意识、培育海洋思维，锻造中国特色海洋观。

3. 社会发力，解决海洋教育“最后一公里”问题

除了建构“家庭-学校”协同的教育生态系统以外，仍需政府宏观调控，在社会层面发力。首先，政府需要加大海洋社会教育的经费投入，致力于全民族海洋文化教育，在社会方方面面构建中华优秀海洋文明图景；其次，社会层面需要和学校、家庭联动合作，以学校为“根”，以社会为“枝叶”，以家庭为“土壤”，持之以恒地搭建海洋文化教育实践平台，由内向外加强海洋文化教育，提升全民海洋素养。形成“家庭-学校-社会”一体化共育机制，从海洋文化重塑到海洋意识重塑，需要家庭、学校、社会合力，打通三方沟通机制，齐心协力培养海洋时代所需的海洋意识和海洋人文特征，构筑开放包容、安全文明的海洋发展图景。

（三）立足海洋强国战略，重视海洋领域科研成果转化

自党的十八大以来，海洋强国战略得到高度重视，但国民对于我国取得的海洋重大成就了解不足，政府和各级管理部门对海洋领域科研成果转化的重要性重视不够，在海洋科研领域，存在着海洋科技项目未得到应有的重视、海洋科学研究重大成果与海洋文化教育脱节、海洋科研成就宣传力度不足等问题。在新的历史时期，立足海洋强国战略、

重视海洋领域科研成果转化成为推进海洋文化教育的战略任务，做好海洋教育顶层设计。在海洋发展的全新赛道上，必须高举海洋强国战略旗帜，重视海洋领域科研成果，推动海洋科技创新。

“十四五”规划中提到：发展战略性新兴产业，加快壮大新一代海洋装备等产业，实施西部陆海新通道等重大工程。国家前沿战略中，重视海洋科技与海洋教育，因此在教育领域中要响应国家号召，加大对海洋科研成果的重视。首先，必须加大对海洋科研项目的资金投入，加强财政对海洋文化教育的支撑作用，为海洋研究和海洋创新提供强有力的后盾；其次，将海洋领域科研成果与海洋文化教育相挂钩，将海洋科研成果融入教科书中，教育体制改革中引入海洋意识和海洋治理理念，政府、学校和社会力量各司其职，合力推进海洋文化教育发展；最后，必须加大对海洋科研成就的宣传与普及，将海洋发展成果公之于众，增强国民的海洋自信、海洋自觉，立足海洋强国战略目标，科学实施海洋强国战略具体规划，有效联通产业界和学术界的海洋资源，深层次推进海洋文化教育，凝聚国民海洋价值认同。

海洋文化教育以立德树人为基本目标，以情感态度与价值观为推进向度，通过海洋理论知识教育和海洋科普教育的有机结合，不断提升国民海洋意识，树立新型海洋观，解决海洋意识缺失等历史问题。推进海洋文化教育是时代所需，必须深入厘清海洋文化教育生成逻辑，立足海洋强国和科教兴国时代逻辑，明确海洋教育在宏观和微观方面的现实需要，探寻海洋教育实践路径，从多重维度出发，构建科学系统的海洋文化教育，提升全民海洋文化素养。立足国情，借鉴参考他国成功经验，逐步形成独具中国特色、符合人民需求、可持续发展的海洋文化教育体系。

四、结语

海洋文化教育是海洋强国建设的基石，是提升国家文化软实力与国民海洋意识的重要抓手。通过将海洋文化教育纳入国民教育体系，形成“家庭-学校-社会”一体化格局，重视海洋领域科研成果转化，能够全方位地提升国民海洋素养，凝聚国民海洋共识，为海洋强国战略的实施提供强大的智力支持与精神动力，这既是贯彻新时代海洋强国战略与科教兴国战略的耦合支点，更是构建新发展格局、实现民族复兴伟业的历史使命。在新时代的征程中，要以更加坚定的决心和更加有力的举措推进海洋文化教育。从基础教育到高等教育，从家庭启蒙到社会普及，从理论研究到实践应用，每一个环节都至关重要。既要注重海洋知识的传授，更要注重海洋意识的培养和海洋精神的塑造，让国民深刻认识到海洋对国家发展的重要性，激发人们投身海洋事业的热情。同时，也要加强国际合作与交流，借鉴其他国家在海洋文化教育方面的先进经验，结合我国国情，不断创新海洋文化教育模式，提升海洋文化教育的质量和水平，培养出一批又一批具有全球视野、创新精神和实践能力的海洋人才，为我国海洋事业的发展注入源源不断的活力。

参考文献

- 陈晓伟. (2012). 海洋强国呼唤海洋人才高地. *中国人才*, 419(23), 14-16.
- 侯毅. (2022). 海洋文化建设的时代内涵与路径选择. *北京: 人民论坛·学术前沿*, 17, 51-56.
- 胡锦涛. (2021). 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗: 在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告. *求是*, 22, 3-25.
- 刘赐贵. (2012). 建设中国特色海洋强国. *光明日报*, 013.
- 刘训华. (2018). 论海洋教育研究的学科视域. *浙江宁波大学学报(教育科学版)*, 40(06), 1-9.
- 刘训华. (2023). 国家海洋战略教育: 海洋教育实践推进的新视域. *浙江社会科学*, 2, 143-150+160.
- 刘训华. (2021). 国家海洋战略教育的推进向度. *深圳大学学报(人文社会科学版)*, 38(05), 31-38.
- 习近平. (2022年12月6日). 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗. *人民日报*, 第1版.
- 新华社. (2020). 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议. 检索日期: 2025年2月6日. 取自: <https://www.workercn.cn/32839/202011/03/201103182805722.shtml>.
- 中共中央文献研究室. (2017). *习近平关于社会主义文化建设论述摘编*. 北京: 中央文献出版社.

The Innovation of Marine Cultural and Educational Systems Driven by the Dual-Strategy Framework

YANG Ling, JIA Xiaoyu, HONG Gang

Abstract: To establish a maritime power, we must prioritize scientific development and educational excellence. Developing a comprehensive marine culture framework, advancing maritime education systems, and cultivating skilled maritime professionals forms the essential path toward building a modern maritime nation and securing competitive marine advantages. Guided by the maritime power strategy and the national revitalization initiative through science and education, enhancing marine cultural education serves three critical purposes: it provides fundamental support for maritime power development, fulfills strategic requirements for strengthening cultural soft power, and addresses practical needs for fostering national maritime consciousness. To effectively promote marine education, we should systematically integrate quality maritime cultural education into national curricula, establish a unified family-school-community educational framework, and prioritize scientific advancements in marine research.

Keywords: Maritime power; Marine culture education; Talent cultivation

Funding: “Historical Practice and Contemporary Value: Research on the Inheritance and Development of China’s Maritime Culture” (23FKSB028); Liaoning Provincial Education Science “14th Five-Year Plan” 2024 Project: Research on the Integration of Chinese Excellent Marine Culture into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities (JG24DB037); The 2024 Graduate Education Research Project of the Joint Conference of Deans of Chinese Graduate Schools: Research on the Integration of Chinese Excellent Maritime Culture into Graduate Students' Ideological and Political Education.

Author Biography: YANG Ling, female, Associate Professor and Deputy Director of the Institute of Social Sciences (Institute of Shipping Development), Dalian Maritime University. JIA Xiaoyu, female, teacher of Shanghai Qingpu District No. 1 Middle School; HONG Gang, male, professor and Ph.D. of the Director of the Marine Culture Research Center of Dalian Maritime University.