



JLSLS

Journal of Language Situation and Language Service

JLSLS, Vol. 1, No. 1, 2025, pp.10-20.

Print ISSN: 3078-3755; Online ISSN: 3104-5065

Journal homepage: <https://www.lslsjournal.com>

DOI: <https://doi.org/10.64058/JLSLS.25.1.02>



语言密集型岗位的内涵与语言人才培养

王立非 (Wang Lifei), 彭哲 (Peng Zhe)

摘要: 在全球语言服务市场蓬勃发展及高技能人才需求激增的背景下, 语言密集型岗位的重要性日益凸显。本文界定语言密集型岗位的概念, 综述国内外语言职业能力研究的最新进展。基于国内外标准职业分类和行业实际, 将语言密集型岗位分为 12 大类和四个等级, 为语言人才的需求分析和能力评价提供依据。本研究指出战略规划级与研究创新级语言岗位, 以及“语言+行业+技术”复合能力将成为需求重点。本研究对推动面向语言密集型岗位人才培养相关研究和职业发展提供参考。

关键词: 语言密集型岗位; 语言人才; 内涵界定

作者简介: 王立非, 通讯作者, 北京语言大学英语和高级翻译学院教授, 研究方向: 语言服务、语言教育。电邮: wanglifei@blcu.edu.cn。彭哲, 北京语言大学英语和高级翻译学院博士研究生, 研究方向: 语言服务。电邮: sophiapeng1@163.com。

Title: The Connotation of Language-Intensive Positions and the Cultivation of Language Professionals

Abstract: In the context of the booming global language services market and the surge in demand for highly skilled talent, the importance of language-intensive positions is increasingly evident. This paper defines the concept of language-intensive positions and reviews the latest developments in research on language professional competencies both domestically and internationally. Based on international and domestic occupational classification standards and industry practices, language-intensive positions are categorized into 12 major types and four levels, providing a foundation for the analysis of talent demand and competency evaluation.

The study highlights that strategic planning and research innovation-level language positions, as well as the “language + industry + technology” composite skills, will become key areas of demand. This research offers references for promoting studies on talent cultivation for language-intensive positions and related career development.

Keywords: language-intensive jobs; language professionals; connotation definition

Author Biography: Wang Lifei, Corresponding author, Professor, Beijing Language and University. Research: language services, language education. E-mail: wanglifei@blcu.edu.cn.

Peng Zhe, Doctoral student, Beijing Language and University. Research: language services. E-mail: sophiapeng1@163.com

一、引言

2025 年《政府工作报告》提出加强高技能人才培养，开展大规模职业技能提升培训行动，增加服务业紧缺技能人才供给，提高技能人才待遇水平。2022 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，指出加强高技能人才队伍建设对推动高质量发展具有重要意义，强调要加大高技能人才培养力度，健全高技能人才培养体系、创新高技能人才培养模式、加大急需紧缺高技能人才培养力度。上述政策文件为语言密集型岗位发展和语言人才培养体系完善提供了坚实的政策指引。当前，语言服务产业蓬勃发展，市场规模持续扩大。2024 年全球语言服务市场规模为 715.3 亿美元，预计该市场将从 2025 年的 762.4 亿美元增长到 2032 年的 1275.3 亿美元，复合年增长率为 7.6%¹。我国的语言服务市场总规模已突破 1982 亿元，各类语言服务企业超过 124 万家，涵盖翻译与本地化、多媒体语言服务、语言培训服务、多语言内容服务等多个领域（王立非、王继辉，2024），反映出市场对语言密集型岗位的强烈需求，推动了该领域职业类型的不断丰富与细化。本文提出语言密集型岗位的概念，梳理国内外语言职业能力研究现状，详述语言密集型岗位的分类和等级划分，揭示语言岗位需求重点，提出语言人才培养思路，以期推动对语言密集型岗位和相关学术研究的关注。

二、语言密集型岗位相关研究现状

（一）语言密集型岗位的概念²

语言密集型岗位是指以语言能力为核心生产要素，高度依赖语言沟通、跨文化理解、文本创作及多语言转换的职业类型。这类岗位的核心特征包括语言使用频率远超其他技能，日均语言处理时长占工作时间 60% 以上；语言质量直接影响工作成效，如翻译准确性决定商业合同效力；语言能力与行业专业知识深度融合，如医疗翻译需同时掌握医学术语和语言转换技巧。

（二）国外语言密集型岗位能力研究现状

国外研究没有采用语言密集型岗位的概念，主要围绕语言相关职业能力开展以下三方面研究：

¹ Fortune Business Insights (2025-05-26). “语言服务市场”， <https://www.fortunebusinessinsights.com/zh/enquiry/sample/language-services-market-111514>.

² 语言文字著名学者刘培俊先生有关“语言密集型岗位”概念的讨论很有启发，谨以此文表达感谢。

1. 语言相关职业能力在不同职业领域中的重要性。Wagiran 等 (2023) 指出, 掌握外语是未来职业能力的重要组成部分, 与技术和信息技能等硬技能互补, 强调了外语能力在职业发展中的关键作用。Moczydlowska (2018) 分析了化学公司对化学专业人员的职业能力期望, 发现雇主特别重视英语语言能力, 表明语言能力在特定职业中的重要性。Korovkina (2024) 讨论了同声传译员的职业能力结构, 包括交际能力、外语能力等程序性或专业性能力, 揭示了特定职业中语言职业能力的多样性和复杂性。Burgaz (2008) 的研究发现, 职业中学学生应具备多种技能和个人特质以获得就业机会, 其中沟通能力、人际关系能力和外语能力被认为是最重要的就业能力, 表明良好的语言职业能力对于毕业生职业发展至关重要。

2. 语言相关职业能力的培养途径与策略: Kovalenko 和 Afanasenko (2021) 探讨了将学术英语写作整合到药学硕士学生培训中, 以提升学生的职业能力, 发现学术写作课程能够提升学生的职业能力, 减少学生对学术语言的误解。Mustonen 和 Strömmér (2024) 研究表明, 跨语言实践不仅加深了多语学生对领域特定内容的理解, 还帮助他们战略性地使用和增强多语资源, 从而促进职业发展, 强调了多语种能力在职业教育中的重要性。Sokolova 和 Sergeeva (2021) 探讨了教师职业能力中的价值取向, 通过实证研究验证了教师的专业创造力与职业表现的有效性之间的显著关系, 强调了教师价值观在职业能力培养中的作用。Alieva 等 (2021) 则研究了学生在学习英语用于职业目的过程中的外语职业能力, 发现通过特别设计的练习可以显著提高学生的职业能力。

3. 语言职业能力的评估方法与工具: Xu 等人 (2021) 对护士职业能力量表中文版本进行了心理测量评估, 确定了心理测量特性、结构效度和内部一致性, 为语言职业能力的评估提供了科学的方法和工具。Schiltenwolf 和 Deppermann-Wöbbeking (2023) 对骨科和创伤外科领域专家意见的期望进行了探讨, 其中也隐含了对专家专业能力 (包括语言职业能力) 的评估要求, 提供了特定领域语言职业能力评估的视角。

4. 语言职业能力模型与量表: Lester 等 (2018) 提出的修订版职业能力模型为语言职业能力的发展提供了启示, 强调了灵活性和适用性, 可以应用于不同专业或职业领域, 包括那些对语言能力有特定要求的领域, 为未来制定专门的语言职业能力模型与标准提供了基础。Liu 和 Chu (2024) 采用了经过调整的中文版多维教师韧性量表 (MTRS), 对 539 名教师进行了调查, 揭示了教师韧性的三因素结构: 专业能力、社交性和坚毅性。

（二）我国语言相关职业能力研究现状

我国语言相关职业能力研究聚焦以下三个领域:

1. 翻译职业能力发展。李争 (2024) 强调在数智时代背景下译者需重塑职业能力框架, 从通识认知、人机协同及实践共同体构建三方面提出提升策略。穆雷等 (2017) 分析了翻译人才的能力特征, 指出国际语言服务业对专业领域及小语种翻译人才需求巨大。邢杰与金力 (2020) 则通过梳理新版欧洲翻译硕士能力框架, 启示我国翻译硕士教育应强化职业能力培养。韩彩虹与许文胜 (2023) 以新文科视角, 构建外贸口译职业能力框架, 揭示自我会话、听力、翻译及跨文化交际能力对职业能力的影响。

2. 特定群体语言能力探索。冷晴等 (2024) 对听力语言康复从业人员的胜任力分析, 揭示了专

业知识不足对服务质量的影响。仵兆琪（2022）则聚焦学前师范生，通过构建职业语言能力框架，强调语言教育与岗位需求的匹配，聚力职业交际语言能力核心要素的实训改革。李佳和张洁（2020）通过田野调查，指出多语能力对跨境流动人口职业发展的重要性，为语言职业能力在多语言环境中的应用提供了新视角。

3.语言教育与职业能力融合。欧丽贤等（2023）对日语人才社会需求进行了大数据分析，指出复合型日语人才的需求量占比远高于单一语言能力的人才，为高校日语教育的改革和发展提供了针对性建议，推动语言教育与职业能力的深度融合。綦雁（2016）则强调大学汉语教学应强化策略改革，提升学生语言应用能力，以适应职业需求。曾用强（2024）解读实用英语交际职业技能等级模型，涵盖能力要求、内容要求和语言要求三个维度，为职业院校的英语能力培养明确了方向，有助于推动语言教育与职业能力的深度融合。

国内外语言相关职业能力研究呈现出以下特点：一是研究视角多元且深入。国外研究不仅关注语言职业能力在不同职业领域中的重要地位，还从培养策略、评估方法及模型构建等多维度展开，为深入理解语言职业能力的复杂性和多样性提供了坚实基础。二是特定群体研究兴起。针对特定群体如听力语言康复从业人员、学前师范生、跨境流动人口等的语言职业能力研究逐渐增多，不仅关注语言技能本身，还强调语言能力与行业知识的深度融合。三是跨学科融合趋势明显。语言职业能力研究强调语言学与教育学、心理学、计算机科学等多学科交叉融合，共同探索语言职业能力的发展路径和评估体系。

尽管语言职业能力的重要性得到了广泛认可，但对什么是语言人才和语言岗位的概念不够清晰，岗位分类和具体存在哪些岗位，以及语言密集型岗位的能力分级缺乏完整的梳理。

三、语言密集型岗位的内涵、分类与分级

（一）语言密集型岗位的内涵

国际劳工组织（ILO）的《国际标准职业分类》（ISCO-08）中，没有直接明确“语言密集型岗位”的分类，但从职业分类的维度和一些具体职业类别中，可以找到与语言密集型相关的岗位信息。从技能角度的间接关联看，ISCO-08将技能水平和技能专业程度作为职业分类的重要依据。语言技能在很多职业中是重要的组成部分，特别是对于需要高水平沟通、表达、翻译、写作等能力的职业。例如，在“26 Legal, social and cultural professionals”（法律、社会及文化专业人员）这一类别中，像律师需要精准地运用法律语言沟通、辩论和撰写法律文件；记者需要具备良好的语言表达和写作能力进行新闻报道；教师需要通过清晰的语言讲解来传授知识。“263 Journalists, media and related professionals”（记者、媒体及相关专业人员）的职业主要工作围绕信息的采集、撰写、编辑和传播，对语言的运用能力要求极高。记者需要用准确、生动的语言描述事件，撰写新闻稿件；编辑要对文字内容审核、修改和优化，确保语言表达的准确性和流畅性；媒体相关专业人员如播音员、主持人等，需要具备标准、流利的语言表达能力，以清晰地传达信息给受众。“264 Translators, interpreters and related professionals”（翻译、口译及相关专业人员）是最直接与语言相关的职业类别，翻译人员需要将一种语言准确地转换为另一种语言，要求对两种语言的语法、词汇、文化等有

深入的理解和掌握；口译人员则需要在短时间内完成语言的转换，对语言的反应速度和表达能力要求更高。通过 ISCO-08 对职业分类体系的分析可以发现许多职业对语言技能有较高的要求，这些职业是语言密集型相关的岗位。

（二）语言密集型岗位的分类

从国内外标准职业分类和行业实际情况，语言密集型岗位可大致划分为 12 大类，包括翻译与本地化服务岗位、教育与培训类岗位、客户服务与支持类岗位、法律与合规性岗位、媒体与传播类岗位、市场营销与公关类岗位、外交外事官员岗位、出版与内容创作类岗位、心理咨询与调解类岗位、语言研究与开发类岗位、文化传播类岗位、跨境电商与数字营销类岗位。

翻译与本地化服务类岗位，涵盖笔译、口译、软件本地化等细分领域。2024 年全球翻译市场规模达 717 亿美元，预计 2025 年增长至 757 亿美元。中国作为全球第二大语言服务市场，2024 年翻译从业人员达 680.8 万人，服务范围从传统文件翻译扩展至国际传播、跨境电商等新领域。

教育与培训类岗位，包括语言教师、跨文化培训师等。在线教育的普及推动语言培训市场规模持续扩大，2024 年中国在线语言学习用户突破 1.2 亿人，带动教师岗位需求增长 15%。

客户服务与支持类岗位，涉及多语种客服、技术支持等。2024 年中国客服行业招聘量达 56 万多人，其中多语种客服岗位占比提升至 12%，薪资较普通客服高 20%。

法务与律师类岗位，包括法律翻译、国际商事调解等。随着跨境贸易增长，中国涉外法律翻译需求年均增长 25%，具备法律背景的双语人才缺口达 15 万人。

媒体与传播类岗位，涵盖国际新闻采编、影视译制等。2024 年中国影视译制市场规模突破 50 亿元，短视频平台催生多语言内容运营岗位，招聘需求同比增长 111%。

市场营销与公关类岗位，包括国际品牌策划、跨文化营销等。跨境电商企业对小语种营销人才需求激增，如某新能源公司海外技术支持岗位年薪达 70 万元，但要求同时具备西班牙语能力和光伏行业经验。

外交外事类岗位，参与国际谈判、外交活动，撰写外交文书（如照会、声明），用外语正式发言。要求精通联合国工作语言（如英语、法语、西班牙语等），语言表达严谨、准确，避免歧义，需掌握外交辞令。国际组织职员（如联合国、WTO）处理国际事务、撰写报告，需在会议中用外语陈述观点或翻译文件。要求至少精通两门以上外语，熟悉国际组织的专业术语和沟通流程。

出版与内容创作类岗位，负责编辑/校对员审核、修改书稿、新闻稿件或学术论文，确保语言规范、逻辑连贯、无语法错误。要求对母语的语法、词汇、标点符号使用有极高敏感度，部分需跨语言编辑能力（如双语杂志编辑）。文案写手，创作网络文章、为媒体、企业撰写文案或专题文章。要求文字风格鲜明，擅长用语言构建场景、表达观点，需持续优化写作技巧和词汇量。

心理咨询与调解类岗位，如心理咨询师/心理治疗师，要求具备同理心和沟通技巧，能用温和、精准的语言建立信任，避免使用刺激性词汇，跨文化咨询需考虑语言背后的文化隐喻。调解员/仲裁员在纠纷中通过语言沟通协调双方立场，促成和解，撰写调解协议。要求逻辑清晰、表达中立，善于捕捉双方诉求的关键点，用法律或行业术语准确传达解决方案。

语言研究与研发类岗位，如语言学者研究语言结构、演变规律、语义关系，撰写学术论文或参

与语言保护项目（如濒危语言记录）。要求精通语言学理论，能通过田野调查记录和分析语言现象，需掌握国际音标和多语言数据处理工具。词典编纂者/术语专家编写词典、行业术语库，定义词汇含义、例句和用法，确保语言表述的准确性和一致性。要求对词汇的历史演变、语境用法有深入理解，能跨语言对比术语差异（如法律、医学领域）。

文化传播类岗位包括文化遗产解说员、博物馆策展人等，要求能用生动语言传递专业知识，根据受众（如儿童、学者）调整表达风格，跨文化展览需多语言解说能力。

跨境电商与数字营销类岗位，涉及跨境电商运营、海外社交媒体经理撰写产品描述、营销文案，通过外语（如英语、日语、西班牙语）在海外平台（如亚马逊、TikTok）推广商品，回复用户评论。要求熟悉目标市场的语言习惯和网络用语，能结合当地文化撰写本土化内容，需快速响应客户咨询。游戏本地化工程师将游戏中的文本、对话、界面翻译为目标语言，确保语言风格符合当地文化（如俚语、幽默表达）。要求精通游戏术语，具备跨文化适应能力，能在保留原意的同时让译文自然流畅。

四、语言密集型岗位的分级

依据语言能力的复杂性、专业性和应用场景的深度，语言密集型岗位从低到高可划分为基础应用级、专业操作级、战略规划级和研究创新级四个等级。每个等级对语言能力的要求呈现递进式提升，对应不同的职业类型和工作内容（见表1）。

表1：语言密集型岗位分级 (Table 1: Classification of Language-Intensive Positions)

等级	语言能力应用要求	跨文化能力	行业知识融合度	岗位场景
基础应用级	通用语言准确表达	基础礼仪认知	低	标准化文档、日常沟通
专业操作级	领域术语精准运用	文化差异识别	中	专业报告、译文、谈判
战略规划级	多语言战略设计	文化适配与创新	高	全球传播方案、跨文化培训
研究创新级	语言理论创新与技术突破	跨学科文化建模	极高	学术论文、AI模型、语言标准

（一）基础应用级

1. 等级特征

以通用语言技能为核心，完成日常沟通、信息传递或标准化内容产出，语言使用场景较为固定，对专业深度要求较低。技能要求掌握母语或目标语言的基础语法、词汇和表达逻辑，能进行日

常对话和书面沟通。熟悉常见文档格式（如邮件、报告、说明书等），输出内容需准确、清晰但不强调创造性。具备基础的跨文化沟通意识（如简单商务礼仪），但无需处理复杂文化差异。

2. 典型岗位

（1）行政文员 / 客服专员

处理日常办公文档、接听客户咨询电话、回复标准化邮件等。需用简洁明了的语言解答常规问题，避免歧义；书面沟通需符合公司模板要求。根据统计，我国客服岗位规模超 500 万人，其中 80%以上岗位要求“良好的语言表达能力”。

（2）初级文案 / 内容运营（通用领域）

撰写产品介绍、社交媒体短文、活动通知等基础文案。需掌握大众化表达风格，吸引普通受众，较少涉及专业术语或深度创作。据 2024 年行业报告调查，互联网行业初级内容岗占比约 65%，平均薪资集中在 5000-8000 元/月。

（3）外贸单证员 / 跨境电商助理

制作进出口单据、处理跨境电商平台客户留言、协助基础谈判。需熟悉外贸英语术语（如 FOB、L/C），但主要使用标准化模板，无需复杂谈判技巧。

（二）专业操作级

1. 等级特征

聚焦特定领域的语言技能，需掌握专业术语、行业规范和复杂表达逻辑，能独立完成专业性内容创作或沟通任务。技能要求深入理解行业语言体系（如法律条文、医学术语、技术文档格式等），表达需精准、严谨，避免歧义。能根据不同受众调整语言风格（如对客户用通俗解释，对同行用专业术语）。具备基础的跨文化专业沟通能力（如翻译行业的“准确通顺”原则）。

2. 典型岗位

（1）法律翻译/专利代理人

翻译法律合同、专利说明书，撰写法律意见书或专利申请文件。需准确转换法律术语，如“不可抗力”“预期违约”等，确保译文法律效力；专利文件需符合国际知识产权组织（WIPO）的格式要求。中国翻译协会 2024 年统计显示，专业法律翻译岗位平均薪资达 15000-25000 元/月，持证译员（如 CATTI 一级）需求增长 30%。

（2）医学编辑/科学传播专员

撰写医学论文、科普文章，编辑学术期刊或策划科学传播活动。需将“细胞凋亡”“PCR 技术”等专业概念转化为大众可理解的语言，同时确保科学准确性。调研显示，科学媒体的编辑岗位要求硕士以上学历，需发表过相关领域论文。

（3）商务谈判代表/国际销售经理

主导跨国商务谈判、制定合作协议、维护客户关系。需精通商务英语（如谈判话术、合同条款解读），能识别文化差异对沟通的影响（如日本客户的“委婉拒绝”习惯）。调查显示，具备双语谈判能力的销售岗位薪资比单一语言岗位高 40%-60%。

（三）战略规划级

1.核心特征

以语言技能为核心制定战略方案，需统筹多语言资源、协调跨文化团队，解决复杂沟通难题。技能要求精通至少两种语言，深入理解不同文化的语言习惯、修辞逻辑和商业规则。具备“语言战略思维”，如根据目标市场文化调整品牌口号、设计本地化沟通策略。领导跨语言团队完成大型项目（如国际展会、跨国并购中的沟通协调）。

2.典型岗位

（1）多语言产品经理

建设策略类语言服务产品，通过工作流程的改进、多语言技术的迭代，提升平台多语言产品能力，优化多语言平台效率。岗位涉及搜索词翻译、商品信息翻译、评价翻译及买卖家沟通翻译等多个关键领域，需要统筹多语言资源，全面负责语言产品，优化平台整体语言体验。

（2）全球化传播总监/公共关系（PR）专家

制定企业全球传播策略，处理跨国危机公关，策划多语言品牌活动。需为不同国家市场定制传播内容，例如将中国企业的“创新”理念转换为德国市场可接受的技术精益求精的精神，以增强认同感。如某新能源车企进入欧洲市场时，全球传播的本土化工作得力，品牌认知度提升 25%。

（3）跨文化管理顾问/国际教育项目负责人

为跨国公司设计跨文化培训方案，协调海外留学、交换项目的语言教学体系。需分析不同国家的“高语境”（如日本）和“低语境”（如美国）文化差异，设计针对性沟通课程。据麦肯锡 2024 年报告，全球 500 强企业中 78% 设有跨文化沟通部门，相关岗位年薪普遍超过 30 万美元。

（4）外交外事人员/国际组织项目协调员

参与国际谈判、撰写外交文书、协调联合国等国际组织项目。需熟练运用《维也纳外交关系公约》规定的外交语言，在正式场合使用精准措辞（如“表示遗憾”与“强烈谴责”的外交等级差异）。外交部公务员招录中，语言类岗位占比超 40%，需通过多轮语言口试和模拟谈判考核。

（四）研究创新级

1.核心特征

聚焦语言科学的理论研究或前沿技术创新，需推动语言学科发展或解决行业共性难题。技能要求具备语言学、认知科学、计算机科学等跨学科知识，能开展语言数据建模、语义分析等研究。掌握语言技术工具（如自然语言处理 NLP、机器翻译系统开发），战略规划将研究成果转化为应用场景。发表高水平学术论文或主导制定行业语言标准。

2.典型岗位

（1）计算语言学家/AI 语义研究员

开发机器翻译算法、构建语言知识库、优化聊天机器人的语义理解能力。需分析语言的句法结构（如主谓宾关系）、语义角色（如施事、受事），为 AI 模型提供理论支撑。2024 年 Google 的大模型在多语言翻译任务中达到人类专业译员水平，BLEU 评分（机器翻译评价指标）提升至 92 分（满分 100）。

（2）语言政策研究员/濒危语言保护专家

研究国家语言政策（如普通话推广与方言保护）、制定濒危语言抢救方案。需运用田野调查方法记录方言发音，通过语音学分析构建语言谱系树。联合国教科文组织指出，全球 7000 多种语言中，40% 面临消亡风险，相关研究岗位需求随文化保护意识增强而增长。

（3）语言病理学家/儿童语言发展专家

诊断和治疗语言障碍（如自闭症儿童的语言发育迟缓），开发语言康复训练方案。需掌握语音障碍的医学术语（如“构音障碍”“失语症”），设计个性化语言训练游戏。根据美国劳工统计局预测，2024-2034 年语言病理学家岗位需求增长 21%，远超职业平均增速。

五、结语

AI 工具正在快速取代基础应用级岗位（如初级客服、初级翻译），据专家预测，到 2026 年，70% 的基础语言岗位将实现自动化。战略规划级和研究创新级岗位因全球化深化和 AI 技术发展而供不应求。数据显示，“跨文化沟通专家”和“NLP 工程师”等职位近三年招聘量增长超 150%。未来语言密集型岗位需“语言+行业+技术”三维能力。例如，医疗翻译需同时掌握医学知识和机器翻译工具操作，法律谈判专员需了解跨境电商合规规则。语言密集型岗位的等级划分不仅反映技能高低，更体现了从“工具性应用”到“战略性创新”的价值跃迁。在 AI 时代，基础语言技能的重要性逐渐让位于复杂问题解决能力和跨文化战略思维。

面向语言密集型岗位需求培养新时代语言人才，聚焦专业操作级及以上等级，提升“语言+X”的复合能力，是应对 AI 时代翻译与语言服务行业变革的关键路径。企业和高校需聚焦高端语言人才培养，构建“技术辅助+人文核心”的新型人才结构，从六个方面着手，推进教育教学改革。一是重构课程体系，深度融合语言与行业知识，增设跨学科课程，搭建跨学科研究和实践平台，培养学生解决实际问题的能力。二是优化师资队伍结构，扩大跨学科双师型师资队伍规模，提升跨学科教学能力。三是拓宽国际视野，鼓励学生跨校跨境交流，培养具有家国情怀、国际化和跨文化能力的人才。四是利用技术赋能，提高外语学习效率，加强职业技能培训，增强学生就业竞争力。五是深化校企合作，以产业发展需求为导向，确保学生掌握所需技能与素养。六是完善认证体系，鼓励学生考取行业证书，推动高层次人才培养体系优化。这些措施将助力语言人才适应全球化与数字化的双重挑战，为国家高质量发展提供有力的语言服务人才支撑。

基金项目：本文系北京语言大学校级重大应用研究项目“国家应急语言教育体系构建研究”（项目编号：22ZDY01）；国家社会科学基金一般项目“国家应急语言服务需求框架体系研究”（项目编号：21BYY083）的阶段性成果之一。

Conflicts of Interest: The authors declare no conflict of interest.

References

- Alieva, A., Kovalchuk, I., Tokarieva, O., Sytnyk, O., & Yemelyanova, Y. (2021). "Foreign Language Professional Competence of Students in the Process of Learning English for Vocational Purposes." *Journal of Interdisciplinary Research*, 11(1): 99-105.
- Burgaz, B. (2008). "Employability Competences of Vocational Secondary School Students." *Journal of Educational Research*, 8(31): 17-34.
- 韩彩虹、许文胜 (2023)：“新文科语言学视域下的外贸口译职业能力调查及智能对策——基于中国边境区域外贸从业人员的调研分析”，《外语电化教学》(05): 25-31+105。
- [Han Caihong, Xu Wensheng (2023). "Investigation and Intelligent Countermeasures of Occupational Competence in Foreign Trade Interpreting from the Perspective of New Liberal Arts Linguistics: Based on a Survey Analysis of Foreign Trade Practitioners in China's Border Regions." *Computer-Assisted Foreign Language Education in China* (05):25-31+105.]
- Korovkina, M. Y. (2024). "Simultaneous Interpreter Professional Competence in a Cognitive and Discursive Paradigm." *Science Journal of Volgograd State University. Linguistics*, 23(2), 158 - 171.
- Kovalenko, O., & Afanasenko, O. (2021). "Enhancing Professional Competence of Pharmaceutical Students in the Academic English Course." *Advanced Education*, 8(17), 84 - 89.
- 冷晴、张颖、张伟峰 (2024)：“江苏省听力语言康复从业人员胜任力状况调查研究”，《中国康复理论与实践》(04): 389-396。
- [Leng Qing, Zhang Ying, Zhang Weifeng (2024). "Investigation and Research on the Competency Status of Hearing and Speech Rehabilitation Practitioners in Jiangsu Province." *Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice* (04):389-396.]
- Lester, S., Koniotaki, A., & Religa, J. (2018). "ComProCom: A Revised Model of Occupational Competence." *Education and Training*, 60(4): 290-302.
- 李佳、张洁 (2020)：“云南瑞丽缅甸流动人口的语言能力与职业发展”，《语言战略研究》(06): 69-77。
- [Li Jia, Zhang Jie (2020). "Language Competence and Career Development of Myanmar Migrants in Ruili, Yunnan." *Chinese Journal of Language Policy and Planning* (06):69-77.]
- 李争 (2024)：“数智时代翻译职业发展：境遇、职业能力和培养路径”，《外语电化教学》(06): 8-14+106。
- [Li Zheng (2024). "Career Development of Translators in the Digital Intelligence Era: Circumstances, Professional Competence, and Training Paths." *Computer-Assisted Foreign Language Education in China* (06):8-14+106.]
- Liu, H. & Chu, W. (2024). "Uncovering English as a Foreign Language Teacher Resilience: A Structural Equation Modeling Approach." *Applied Linguistics Review*, 15(6): 2755-2774.
- Moczydowska, J. M. (2018). "The Demand for Professional Competence of Chemists." *Przemysl Chemiczny*, 97(11): 1938-1940.
- 穆雷、沈慧芝、邹兵 (2017)：“面向国际语言服务业的翻译人才能力特征研究——基于全球语言服务供应商 100 强的调研分析”，《上海翻译》(01): 8-16+94。
- [Mu Lei, Shen Huizhi, Zou Bing (2017). "Research on the Competence Characteristics of Translation Talents for the International Language Service Industry: Based on a Survey Analysis of the Top 100 Global Language Service Providers." *Shanghai Journal of Translators* (01):8-16+94.]
- Mustonen, S., & Strömmér, M. (2024). "Becoming a Multilingual Health Professional in Vocational Education - Two Adult Migrants' Translanguaging Trajectories." *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 45(9): 3678-3693.
- 欧丽贤、黄均钧、郭菲 (2023)：“双循环经济格局下日语人才社会需求的大数据分析”，《日语学习与研究》(02): 92-102。
- [Ou Lixian, Huang Junjun, Guo Fei (2023). "Big Data Analysis of Social Demand for Japanese Talents under the Dual-Circulation Economic Pattern." *Journal of Japanese Language Study and Research* (02):92-102.]
- 綦雁 (2016)：“大学语言教育与汉语职业能力培养的论述”，《语文建设》(29): 11-12。
- [Qi Yan (2016). "Discussion on University Language Education and the Cultivation of Chinese Professional Competence." *Language Planning* (29):11-12.]
- Schiltenwolf, M., & Deppermann-Wöbbeking, A. K. (2023). "What Makes a Good Expert Opinion in Orthopedics and Trauma Surgery? Expectations on the Experts." *Unfallchirurgie*, 126(5): 348-350.

- Sokolova, N. L., & Sergeeva, M. G. (2021). "Improvement of Value Orientations in the Process of Forming the Professional Competence of Teachers." *Propositos Y Representaciones*, 9(SPE1), e1367.
- Wagiran, Pardjono, Triyono, M. B., Pratama, G. N. I. P., & Köhler, T. (2023). "The Future of Vocational Competence: Perspective of Vocational Teachers, Industries, and Educational Expert." *International Journal of Instruction*, 16(4): 543-560.
- 王立非、王继辉 (2024)：《中国语言服务发展报告（2024）》。社会科学文献出版社。
- [Wang Lifei, Wang Jihui (2024). *Report on the Development of Language Services in China (2024)*. Social Sciences Academic Press.]
- 仵兆琪 (2022)：“学前教育师范生职业语言能力的话语表征与要素构成——基于政策文本和高校培养文件的样本分析”，《职教论坛》(10): 112-120。
- [Wu Zhaoqi (2022). "Discourse Representation and Elemental Composition of Occupational Language Competence among Preschool Education Normal Students: Based on Sample Analysis of Policy Texts and University Training Documents." *Journal of Vocational Education* (10):112-120.]
- 邢杰、金力 (2020)：“新版欧洲翻译硕士能力框架的思考与启示”，《上海翻译》(02): 46-50。
- [Xing Jie, Jin Li (2020). "Reflections and Inspirations from the New European Master's in Translation Competence Framework." *Shanghai Journal of Translators* (02):46-50.]
- Xu, L., Nilsson, J., Zhang, J., & Engström, M. (2021). "Psychometric Evaluation of Nurse Professional Competence Scale - Short - Form Chinese Language Version Among Nursing Graduate Students." *Nursing Open*, 8(6): 3232-3241.
- 曾用强、胡淼、王维芳等 (2024)：“《实用英语交际职业技能等级标准》的确立依据与内涵解读”，《外语教育研究前沿》(04): 25-32+94。
- [Zeng Yongqiang, Hu Miao, Wang Weifang, et al. (2024). "The Basis and Interpretation of the 'Practical English Communication Vocational Skills Level Standards'." *Foreign Language Education in China* (04):25-32+94.]