



JCLEE

Journal of Chinese Language Education and Evaluation

JCLEE, Vol. 1, No. 2, 2025, pp.244-253.

Print ISSN: 3078-283X; Online ISSN: 3104-5030

Journal homepage: <https://www.cleejournal.com>

DOI: <https://doi.org/10.64058/JCLEE.25.2.06>



国际中文教育专业外籍博士生幸福感“四维互联”模型的建构

郑秋晨 (Zheng Qiuchen)

摘要: 本研究利用扎根理论, 探究国际中文教育专业外籍博士生的幸福感影响因素, 运用 Nvivo 质性研究软件对结构化访谈数据进行三级编码, 构建出幸福感影响因素的“四维互联”模型, “四维”指的是个人维度、家庭维度、院校维度、社会维度 4 个维度, 它们之间彼此联结, 互联互通。该模型以期为后续的量化研究提供理论框架, 有助于找到外籍博士生的幸福感提升的有效路径, 对国际学生的培养质量也是大有裨益的。

关键词: 幸福感影响因素; 四维互联; 外籍; 国际中文教育; 博士生

作者简介: 郑秋晨, 广州新华学院专任教师、副教授, 广州大学在读博士, 研究方向: 国际中文教育、方言学、心理语言学。电邮: zhengqiuchen@xhsysu.edu.cn。

Title: The Construction of the "Four-Dimensional Interconnection" Model for the Well-being of International PhD Students in International Chinese Education

Abstract: This study employs grounded theory to explore the factors influencing the well-being of international doctoral students in the International Chinese Language Education major. Using the Nvivo qualitative research software, structured interview data underwent three-level coding, leading to the construction of a "four-dimensional interconnection" model of well-being influencing factors. The "four dimensions" refer to the personal, family, institutional, and societal dimensions, which are interconnected and interrelated. This model is expected to provide a theoretical framework for subsequent quantitative research, help identify effective pathways to enhance the well-being of international doctoral students, and significantly benefit the quality of international student cultivation.

Keywords: Well-being influencing factors; Four-dimensional interconnection; International; International Chinese Language Education; Doctoral students

Author Biography: Zheng Qiuchen is a full-time Associate Professor at Guangzhou Xinhua University, currently pursuing a doctoral degree at Guangzhou University. Research interests: International Chinese Language Education, Dialectology, and Psycholinguistics. E-mail: zhengqiuchen@xhsysu.edu.cn.

2018 年 9 月,《教育部对十三届全国人大一次会议第 1825 号建议的答复》批准了北京大学等 7 所高校招收首批招收汉语国际教育方向教育博士专业学位研究生(含外籍博士生)。博士生教育居于我国教育层次的金字塔尖,代表着我国教育的最高标准与水平,学习者幸福感是学习者全面发展的必要基础、教育质量的重要体现,也是教育追求的终极目标之一(Mercer, 2021)。高幸福感学习者不仅在学业成就方面更有优势,且更有可能在生活的各个领域实现蓬勃发展(Kircaldy et al., 2004)。国际中文教育专业外籍博士生是在地国中文教育的储备师资,学成回国后将是中外文化交流的友好使者,承担着精准介绍全面、立体、真实中国的重任。现如今,教育研究正经历着情感转向,对外籍博士群体的人才培养目标已不应仅局限于提升其语言教学能力和科研水平,他们的心理健康和幸福感同样应该得到足够重视。由于陌生环境、学业难度、科研压力和职业期许等多因素让国际中文教育专业外籍博士生的幸福感受到了多方面的挑战。在此背景下,本文以国际中文专业外籍博士生为研究对象,通过收集其关于读博生活的访谈数据,借助扎根理论方法提炼幸福感要素,构建国际中文专业外籍博士生幸福感理论模型。以期该模型为后续研究提供理论基础,为博士教育顶层设计与教学实践者提供参考。

一、对象与方法

采用方便抽样和滚雪球抽样选取 G 大学的 3 名国际中文教育专业外籍在读博士研究生,全日制学制,均处于博一阶段。由于访谈涉及的问题书面化程度较强,无法通过 HSK 成绩筛选样本。所以本团队把研究对象框定在有中国攻读硕士学位经验者上,并通过日常观察进一步选定出汉语学成者。下表是研究对象的具体情况。

编号	性别	读博地点	年级	培养方式	入学方式	读博前工作经历	跨专业经历	婚育情况
G1	女	广州	博一	专博	申请审核	有	无	未婚未育
G2	女	广州	博一	专博	申请审核	有	有	已婚二孩
G3	女	广州	博一	专博	申请审核	无	无	未婚未育

表 1 研究对象的基本情况

Table 1 Description of the Study Sample

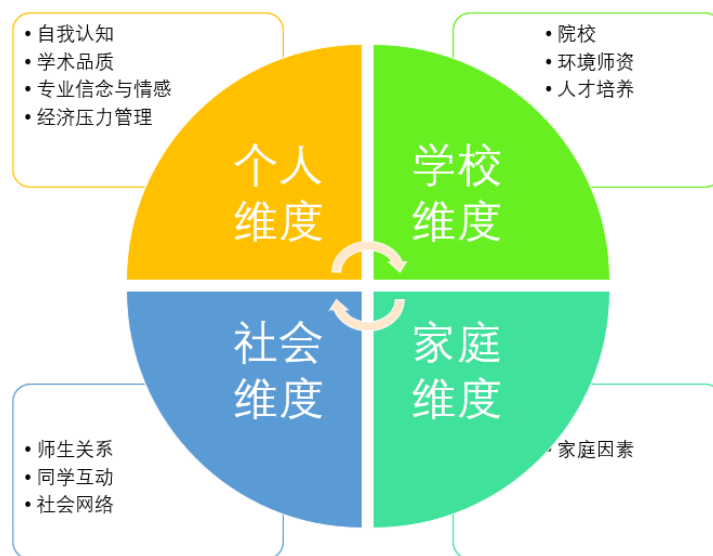
通过结构化访谈收集数据,主要采用扎根理论进行三级编码,构建国际中文教育专业外籍博士生的学习者幸福感模型。研究者以“局内人”的身份进入研究现场,采用一对一结构式访谈对国际

中文教育专业的外籍博士生进行深度访谈，借助 Nvivo 辅助分析收集到的访谈文本资料，以构建该人群的学习者幸福感模型，深入探究学习者幸福感的影响因素。访谈主要围绕“国际中文教育专业外籍博士生学习者幸福感”这一主题展开，涉及博士学习经历、对读博院校的印象、读博期间的生活体验、职业规划等问题。引导被研究者反思自身主观幸福感的现状、结构与形成历程。在保证资料保密的前提下，将录音转写为文字资料进行保存。每位受访者访谈约 150 分钟，访谈字数 60000 字。接着使用 Nvivo 对电子文本编码，主要使用三级编码程序进行，即先开放式编码、接着轴向编码，最后进行选择式编码。开放式编码将原始访谈材料进行逐字逐句编码并赋予初始概念，再以新的方式组合，以发展概念和提炼范畴（陈向明，2000）。表 2 展现由原始资料到范畴化的开放式编码过程。

核心编码	主轴编码	开放编码	参考点举例
个人维度	自我身份认知	作为留学生	“老师很关心我们，但是没有教我们留学生的经验。”
		作为博士生	“我很为自己骄傲，能成为博士生，说明自己有一定的水平。不像以前盲目地摸索。现在有具体目标了，我还是很骄傲的。”
		作为 G 大的博士生	“无论在哪，我都会自豪地说，我是这里（G 大学）的博士生，我觉得很自豪的，我感谢 G 大学给了我这样一个身份。”
	学术品质	读博动机	“读博可以帮助我更好地研究马达加斯加的中文教育。”
		学习体验	“一上就是三节课，太长了。”
		学习态度	“我不爱读书，但是没办法，我现在也得硬着头皮读了。”
		学习兴趣	“刚开始上课的时候，我很认真听，选第一排坐，坐第一排看看老师说什么，但是慢慢感觉自己太差了，就去后排去坐。”
		学习压力	“现在教育学方向的课程，我们外籍博士生只能听懂 50-60%之间，真的好难。”
		考核评价	“你们张口闭口都是发论文，博士只看重发论文，觉得发论文才能体现你们的能力，但是实际情况是不是真的需要发那么多论文，还有那个论文是不是真的有价值？能解决实际的问题吗？”
		学习成就感	“J 老师的课，我第一节真的一句都听不懂，课程末尾，我居然还可以主动回答问题。”
	专业信念与情感	专业信念	中文已经是越南继英语之外第二火爆的外语。我任教的汉语培训机构招生非常好，不够老师。现在开了许多分店，现在都说不够老师，持续招聘。
		专业情感	我记得我初中的时候特别痴迷汉字，我就模仿电视上的中国人写字，虽然是不懂写的是什么字，但是偏偏用笔要去写，只是模仿，就感觉很喜欢、很满足。
	经济压力管理	经济挑战	“我目前没有结婚，又有奖学金，所以没有过多的经济压力。”
		职业规划	“我毕业后的理想是找一个好的单位当老师，比如我现在任职的学校在开展“中文+”，我希望做这个项目的主任。同时也希望编写出自己的教材。好单位指的是待遇好、能给我好的前途。”
		兼职工作	“我课余会做一些中非的贸易工作，提前接触社会。”
		财务规划	“我更想办一所自己的中文学校，或者开一家和中国做生意的贸易公司。”
学校维度	院校	院校满意度	我喜欢我们学校，它在各方面给我们提供那些条件也挺好的。
		院校信念	我们学校，名誉越来越高了。很多人都开始关注我们学校，所以我也觉得就在这里读书也是一个好的选择，因为是跟着名誉红起来的嘛。毕业于一个好学校，我就会有好的前途

		院校文化认同	（你说的学校文化）我可以接受，但可能对于我们留学生来说，我们都还不是很了解这些的，没有渠道去了解。
	环境 师资	硬件环境	“这里的食品太油、太辣的，我们吃不惯，学校也不给我们提供厨房。我们硕士时候的宿舍都是有厨房的。”
		师资水平	S 老师的中国概括课非常好，我都把该记录的都记下来了，以后在越南开这门课，我也想像她这样去讲课。
	人才 培养	专业优势	“优势就是，我们是比较新的专业，所以老师们还有领导们都比较关心的，很看重的，他们都很支持我们的学习。”
		课程设置	“G 老师的课我的收获太大了，我觉得这种课很好，但不是上一次就结束了，应该把这样的课固定安排下来。”
		活动比赛	“辅导员带我去湛江做了一个中文报告，受到了老师同学们的认可，我特别高兴。”
		教学内容	“应该教我们更深入、更广泛的知识，比如我们硕士学过语法课，希望博士阶段更进一步去讲授此类知识。此外课程知识还应该更系统化一些，目前的课程知识都太零散了，最好给我们提供完整的教学案例和教学方法，以便我们在实际教学实践中应用到所学的知识。”
家庭 维度	家庭 因素	婚姻	“我目前没结婚所以一人吃饱全家不饿，没有经济压力。”
		子女	“我有两个孩子要养啊，老公又靠不住，要不然我怎么会表现得那么爱钱啊，到处兼职。”
		父母	“越南和中国一样的，朋友亲戚知道我爸爸的女儿在中国读博士，还是全额奖学金的，都会夸我。我爸觉得超级有面子，帮我带小孩也更起劲了。”
社会 维度	师生 关系	导师指导风格	“我第二次做沙龙汇报，被导师当场怼，我特别伤心。其实，那时候我不太了解他的指导风格，现在，我已经习惯了。”
		师生互动频率	“她（导师）对我很好。在论文方面也经常指导我。”
		师生互动质量	“课堂汇报时，B 老师认真听了我都的研究计划，他很支持我做这方面的研究。并约我和我导师一起吃饭，席间还为我争取导师的支持。这给了我极大的动力和成就感。”
		导师支持	“我的导师对我特别好，他鼓励我有什么想法勇敢写出来，尽量写好一点，并承诺一定会尽力帮我发表出来。”
	同学 互动	同学关系	“我觉得我们班很有气氛，我在这样的班级很开心。”
		同学支持	没有得到足够的支持：“博士生了，应该更独立一些，所以我觉得已经足够了。”
		同学之间交流频率和质量	“我始终搞不清楚什么是质性研究，什么是量化。但是，前不久参加活动跟W学姐聊了一下，然后她就很详细的跟我解释了什么是质性研究，什么是量化研究，我有些了解。”
	社会 网络	学术共同体	“如果有机会加入学术组织，我肯定会参加。因为……我们留学生肯定没有比你们了解的多，如果我们参加的话，会学到很多的新的东西，……可以提高我们的，所以肯定要参加的啊。”
		社会文化中建立的关系	“我在图书馆学习会遇到中国同学给我递小纸条，夸我并想和我做朋友。打饭买单也遇到友善的中国同学和我聊天。”
		社会认可	“我去外面玩，很多人都听不出我是外国人。解密身份后，他们很佩服我的语言水平。”

二、影响国际中文教育专业外籍博士幸福感的“四维互联”模型与阐释



图一：国际中文教育专业外籍博士生幸福感影响因素“四维互联”模型

Table 1 The "Four-Dimensional Interconnection" Model of Factors Influencing the Well-being of International PhD Students in International Chinese Education

扎根理论的三级编码结果显示，国际中文教育专业外籍博士生的幸福感受到个人维度、学校维度、家庭维度和社会维度的合力影响，下面，对模型中四大维度的各个因素进行阐释。

（一）个人维度

访谈发现，个体的自我认知、学术品质、专业信念和情感、经济压力管理对其幸福感均有明显的影响。（1）自我认知是个体对自己的有效认识和评价。本文的研究对象特殊性在于其多重身份，他们是留学生，是博士生，同时也是 G 大学的博士生，对这些身份的认识与评价影响了幸福感，其中，对“留学生”身份的认知比较消极，其余两个身份则是趋于积极的，如“很为自己骄傲，能成为博士生，说明自己有一定的水平。”“感谢 G 大学给了我这样一个身份。”“留学生”身份的消极情绪来源于趋同培养，即安排留学生与国内博士生同窗学习。这样加大了外籍博士生听课的难度，面对艰深的博士生课程、非母语的环境，他们显得无所适从，同时又羞于向老师请教，所以慢慢选择“后排落座”，评价自己“太差了，什么都听不懂。”（2）学术品质。包括读博动机、学习体验、学习态度、学习兴趣、学习压力、考核评价、学习成就感 7 个指标。就调查情况来看，高幸福感的外籍博士生们普遍具有良好的学术品质。但是也有例外，博士工作是处于专业前沿领域，以期推动人类社会的发展，仅仅怀揣工具型动机（“我想进入好一点的大学教汉语必须有博士”“我想回国开一个中文培训机构，我有博士的话，更容易得到政府的支持”），而无发自内心的科研兴趣者往往工作进展缓慢，读博生活只有煎熬，没有幸福。再如“考核评价”因素，留学生对“论文”这一单一考核方式提出了激烈的反对，“你们中国人张口闭口都是论文”“那么多论文真的有意义吗？能解决实际问题吗”。有时，要素之间是互相联结而动态发展的，比如“学习压力”要素和“学习成就感”。

“高压力”并不就一定会导致“低幸福感”，我们从调查中发现，所有留学生都经历了“听不懂课”的煎熬与痛苦，但由于某些原因，该学习压力带来了截然不同的两种走向，有人萎靡不振，成为了

低幸福感博士生，甚至进入了科研倦怠期，但有人则有效地进行自我调节，面对高压的学习也能积极应对，进而感受到学习的成就感和满足感（“我一开始一句话都听不懂，到期末居然可以主动回答老师的问题了。”）（3）专业信念与情感。博士生普遍对本专业持有积极的情感信念，热爱中国文化，热爱中文教学工作，G1从小就喜欢看中国的电视剧，小小年级就照着电视上的汉字学写，即使不知道其中的意义是什么，但就是觉得很喜欢，很满足。G2认为自己很适合做老师，在大学和培训机构从事汉语教学，收到学生们的积极反馈，认为她的教学方法很有用。G3读硕士时候导师坦言不会因为是外国人就降低标准，她最终通过自己的努力完成硕士论文，并得到了老师的认可。（4）经济压力管理。由于被试均为全额奖学金资助生，且均来自第三世界国家，所以该影响因素往往带来高幸福感。奖学金可以支持留学生的基本生活开支，如果对生活有更高的追求，博士生可以选择汉语教学类兼职，而专博的身份给兼职赋予了更多意义，比如“我没有工作过的，所以我课余会做一些中非贸易工作，提前接触社会”，“教学中我们更容易找到合适的选题”“中国赚钱越南花，我可以承担孩子读双语幼儿园的开支”。

（二）学校维度

学校维度经编码，获得院校、环境师资、人才培养 3 大因素。（1）院校。经编码发现，院校因素往往对留学生的幸福感形成正向影响，如“我喜欢我们学校，学校给我们提供的条件挺好的”“我们学校，名誉越来越高了”。但也还有提高的空间，在“院校文化”方面，留学生表示对学校的文化和愿景不甚了解，也没有途径去了解，处于“局外人”的状态。（2）环境师资。已有的研究生幸福感研究往往忽略了硬件环境（丁勇斌等，2017；李霞，沈建，2011；马明霞等，2014），本研究发现，学校的硬件环境同样影响了幸福感，比如宿舍的条件、食堂是否合口味、是否设置厨房等等。留学生表示，“学校的食品太油、太辣了，我们吃不惯……我们硕士时候宿舍都是有厨房的”“我每天只吃一顿，吃不惯啊，天天喝奶茶”。优良的师资水平也会带来高幸福感，反之亦然。（3）人才培养。“专业优势”得到更多关注的优势专业有更强的向心力，容易帮助学生形成自豪感与认同感，进而对幸福感的形成带来积极的影响。“课程”方面，访谈中的留学生认为，“课程次数”“课程的系统性”“课程的理论性”影响了其幸福感的体验，如“我觉得教育学院的那些课程没有学的必要”“我觉得学的那些东西不成一个系统，感觉很散”“只有理论方面的课，没有教方法的，比如怎么针对学生设计课程，怎么帮助学生提高的方法，都没有教给我们”“J 老师的课很好啊，他的知识面很广的，语言、历史甚至数学方面都有涉及，但是不成系统”。对课程的内容，博士生们也都有自己的要求和建设，现有的课程内容没有达到其预期。除了正式课程之外，访谈中还谈及了学术沙龙、学术讲座、课外活动及比赛对其的积极影响。“我虽然是转行的，不太认识业内大咖，但是上学期过来讲座的几个老师，我觉得（讲得）非常好”“辅导员带我去湛江做了一个中文报告，受到了老师同学们的认可，我特别高兴。”

（三）家庭维度

家庭的支持对专博顺利完成学业起到至关重要的作用，因为专博往往要求有工作经验，那么意味着其有一定的年龄和社会阅历。家庭维度分为父母、子女和婚姻三大因素。研究发现，家长对所学专业的积极认知与支持，是外籍博士生幸福感的重要源泉。“当年选专业是我爸帮我选的，他得知我的母校要新开设汉语言文学专业，认为前途比较好”“朋友亲戚知道我爸爸的女儿在中国读博士，还是全额奖学金的，都会夸我。我爸觉得超级有面子，帮我带小孩也更起劲了。”

（四）社会维度

社会维度同样是国际中文教育专业博士幸福感影响因素模型的重要组成部分，主要包括师生关系、同学互动和社会网络 3 个指标。（1）师生关系。良好的师生关系对幸福感有着正向的影响，如“我的导师太好了，他很体谅我有两个小孩，跟我说结课了抓紧回家”。师生关系的淡漠或紧张不代表着一定会带来低幸福感，因为幸福感影响因素模型的各个维度之间是互相联结而动态转换的，有些博士生由于个人因素，有能力消化老师方给自己带来的消极情绪；还有些博士生在中国体验到的是关注和友好，其他的社会关系同样给予其战胜不良情绪的勇气和力量。正如 G3 所说的“被老师怼很伤心，……现在，我已经习惯了”。（2）同学互动。比起导师，在校生，特别是处于博一阶段的学生更容易接触到的是同学，沟通起来也更轻松。研究发现，与同学有效互动同样影响了博士生的幸福感，G3 坦言，自己的质性研究是同学教会的。G2 感恩自己身处一个氛围很好的班集体。G1 虽然认为自己没有得到同学的有效帮助，但她表示理解，认为这不影响她的幸福感，因为“博士生应该更独立一些”，这体现了不同维度、不同指标之间的互联和影响，因为幸福感的形成是四大维度合力作用使然。（3）社会网络。国际中文教育专业外籍博士生是同学老师眼中是“学人”，在学术共同体场域是“科研人”，走出学校则是“社会人”。博士生处于的社会网络同样会对其幸福感产生或正面或负面的影响。根据调查情况来看，博士生们比较满意自己“社会人”的状态，因为得到不少欣赏和赞许。而且他们均表示出加入学术共同体的强烈意愿，因为“我在里面会学到很多的新的东西，新的想法，新的研究，这样的话可以提高我们的，我肯定要参加的啊”。

三、国际中文教育专业外籍博士生幸福感特殊性分析

前人研究发现，影响国内研究生幸福感的因素有读博动机模糊，对科研不感兴趣，对专业不热爱，难以承受经济压力、就业压力和情感压力等等（丁勇斌等，2017；李霞、沈建，2011）。其中，“对科研不感兴趣”较为一致，其余因素均有较大差异。

（一）一致性：对科研不感兴趣

所谓专博，是与学博相对应的群体，专博强调学生实际应用知识的能力，国际中文教育的专博聚焦国际中文教师的实际需求和教学工作痛点，吸引大批海外的一线中文教师报读。通过访谈我们发现，国际中文教育专业外籍博士生缺乏对科研发自内心的热爱与渴求，加之中文非其母语，对论文的写作与发表非常苦恼，经常陷入深深的无力感，导致低幸福感。如 G1 所说，“你们总要求我们发论文，那些论文我觉得我早都看腻了，我觉得这个很烦啊，没有什么动力的。”

低幸福感的国内博士生往往也缺乏科研兴趣，追求知识边界的过程一定是曲折的，阻断了这一重要的精神动力，读博道路一定是痛苦而艰辛的。

（二）异同点

1. “我每天只吃一顿，其他两顿喝奶茶。”

留学生不远万里来到异国他乡求学，远离自己的亲人。虽然国际中文专业博士生已较好地掌握汉语，但在非母语环境学习高精尖知识还是有一定的隔膜，他们比本地生承受了更多压力。譬如厨房、饮食等在我们看来的不是问题的问题，在留学生上都变成了大事，根据马斯洛需求层次理论，“吃饱”这一基本的生理需求如果都得不到满足，人类不会去追求高层次的需要。

2. “她已经四五年没回家了。”

此外,访谈对象都谈及了来自异国的“孤独”。正如G1所言,她正经历着强烈的文化休克:“研究生就是研究自己生,在这个过程你要自己处理一下你的情绪,你们还在自己的国家,是吧?比我们好多了。我偶尔才回国,很久才见一次自己的父母,你看G3,她已经四五年(没回家)了。我在一个陌生的地方,面对很多你们想象不到的困难。”

3. “老师讲的知识虽然很新,但我听不懂。我觉得自己太差了。”

同样是文化,留学生更多地受到异国语言文化的影响,“我觉得自己太差了,什么都听不懂”。比起中国博士生来自就业和情感(主要是恋爱与婚姻)的压力,很不同的是,外籍博士生均提及了强烈的听课压力。然而同样是面对压力,有些人选择沉沦,永远选择后排落座,有些人努力坐在前排,“我起码要让老师看到我好学的态度”。

4. “感谢我的父母帮我带孩子。”

家庭的支持对专博顺利完成学业起到至关重要的作用,专博年龄普遍大于学博,外籍专博亦是如此。已有的针对国内研究生的幸福感研究基本不会涉及配偶和孩子的问题,而我们研究对象的特殊性,不得不把这些因素纳入幸福感模型中去。

除此之外,影响国内研究生幸福感的常见因素,如“经济压力巨大”“读博动机不明”“对就读专业不热爱”等等均不适用于本群体。经济基础方面,本群体大多数拿到了全额奖学金,学校对其也有相应的补助,特别是未婚博士生,“一人吃饱,全家不愁”,所以无显著的经济压力。根据前人的量化研究发现,低幸福感的国内研究型博士生往往有“读博动机不明”的特点,而本研究发现,外籍博士生们均为在职教师,有明确的提升自身知识技能的需求,读博动机非常明确。专业信念方面,国际中文教育专业的外籍博士均非常看好本专业前景,且发自内心热爱本专业、热爱中文教学工作。

四、提高国际中文教育专业外籍博士研究生幸福感机制

(一) 研制入学教育

调研得知,留学生对所在的高等教育组织一无所知,也没有了解的端口。建议借鉴本科生的成功经验,建议在录取通知书中,加入文创产品。入学后对留学生进行系统的入学教育、校园游览活动,安排高年级导师帮忙答疑,进而帮助其顺利渡过陌生期,了解、知晓并认同该院校的文化与愿景。

(二) 深化趋同管理

随着留学生人数的增多,趋同管理是大势所趋。趋同管理有助于合成向心力,拉近留学生对学校的心理距离。但是根据调研得知,目前的趋同管理往往指的是安排留学生与中国学生同窗共读,但是师资、后勤目前是跟不上的。博士生们在校连办理校园卡、进入图书馆、开通网络服务都困难重重。例如开通网络服务往往要求提供身份证号,并无护照号码的选项。有1名留学生入学整整一学期了,还没有开通企业微信。

(三) 优化课程设置

根据课程“体系化”不足,课程内容太难,“听不懂”的相关反馈,开课单位应做好课程设置的优化,在入学教育阶段做好人才培养方案的介绍和解释工作,帮助学生理解课程设置背后的逻辑。

课程内容的设计注意加入对外汉语相关案例,注意理论联系对外汉语教学实践。排课时注意安排具有国际中文教育视野、对外汉语教学经验的老师讲授,若非如此,教师和学生很难产生共鸣。

五、结语

国际中文教育专业外籍博士生的幸福感受到个人维度、学校维度、家庭维度和社会维度的合力影响,将其幸福感看作一个多为维互相联系、互相作用的系统。该模型未来将有助于该群体幸福感的测量,为幸福感与其他要素的相关性研究提供了可能,同时也将对我国高等教育政策的制定带来一定的借鉴作用。

基金项目: 本文系广东省教育厅 2023 年度高等教育教学改革项目(项目编号: 2023J003-2)的阶段
性成果之一。

Funding: This research received funding of 2023 Higher Education Teaching Reform Project of the
Department of Education of Guangdong Province (Project No. 2023J003-2)

Conflicts of Interest: The author declares no conflict of interest.

ORCID

Zheng Qiuchen ^{ID} <https://orcid.org/0009-0009-7034-4048>

References:

陈向明(2000):《质的研究方法与社会科学研究》。教育科学出版社。

[Chen Xiangming (2000). *Qualitative Research Methods and Social Science Research*. Educational Science Publishing
House.]

丁永斌、王瑾璨、王文文(2017):理工类高校博士研究生幸福感情况探究——基于北京航空航天大学调查。《北
京航空航天大学学报(社会科学版)》, 30(3), 103-108。

[Ding Yongbin, Wang Cuican, Wang Wenwen (2017). An Exploration of Doctoral Students' Sense of Happiness in Science and
Engineering Universities——A Survey Based on Beihang University. *Journal of Beihang University (Social Sciences
Edition)* (3): 103-108.]

Kirkcaldy B., Furnham A., Siefen, G. (2004). The relationship between health efficacy, educational attainment, and well-
being among 30 nations. *European Psychologist* 9(2), 107-119.

李霞, 沈建 (2011): 博士研究生群体幸福感探析,《中国电力教育》, (32), 64 - 66。

[Li Xia, Shen Jian (2011). An Analysis of the Sense of Happiness among Doctoral Students. *China Electric Power Education*
(32): 64-66.]

马明霞、李涓、王启烁 (2014): 科研院所女研究生主观幸福感现状的调查研究,《黑龙江高教研究》, (1), 103 -
105。

[Ma Mingxia, Li Juan, Wang Qishuo (2014). A Survey on the Subjective Well-being of Female Graduate Students in Scientific Research Institutes. *Heilongjiang Researches on Higher Education* (1): 103–105.]

Mercer, S. (2021). An agenda for well-being in ELT: An ecological perspective. *ELT Journal*, 75(1), 14–21.

徐锦芬 (2024): 英语学习者幸福感模型建构——基于中国学生英语学习经历的质性研究, 《外语导刊》, 47(1), 56 – 66+159。

[Xu Jinfen (2024). Construction of a Happiness Model for English Learners——A Qualitative Study Based on Chinese Students' English Learning Experiences. *Foreign Language Guidance*, 47(1): 56–66+159.]